

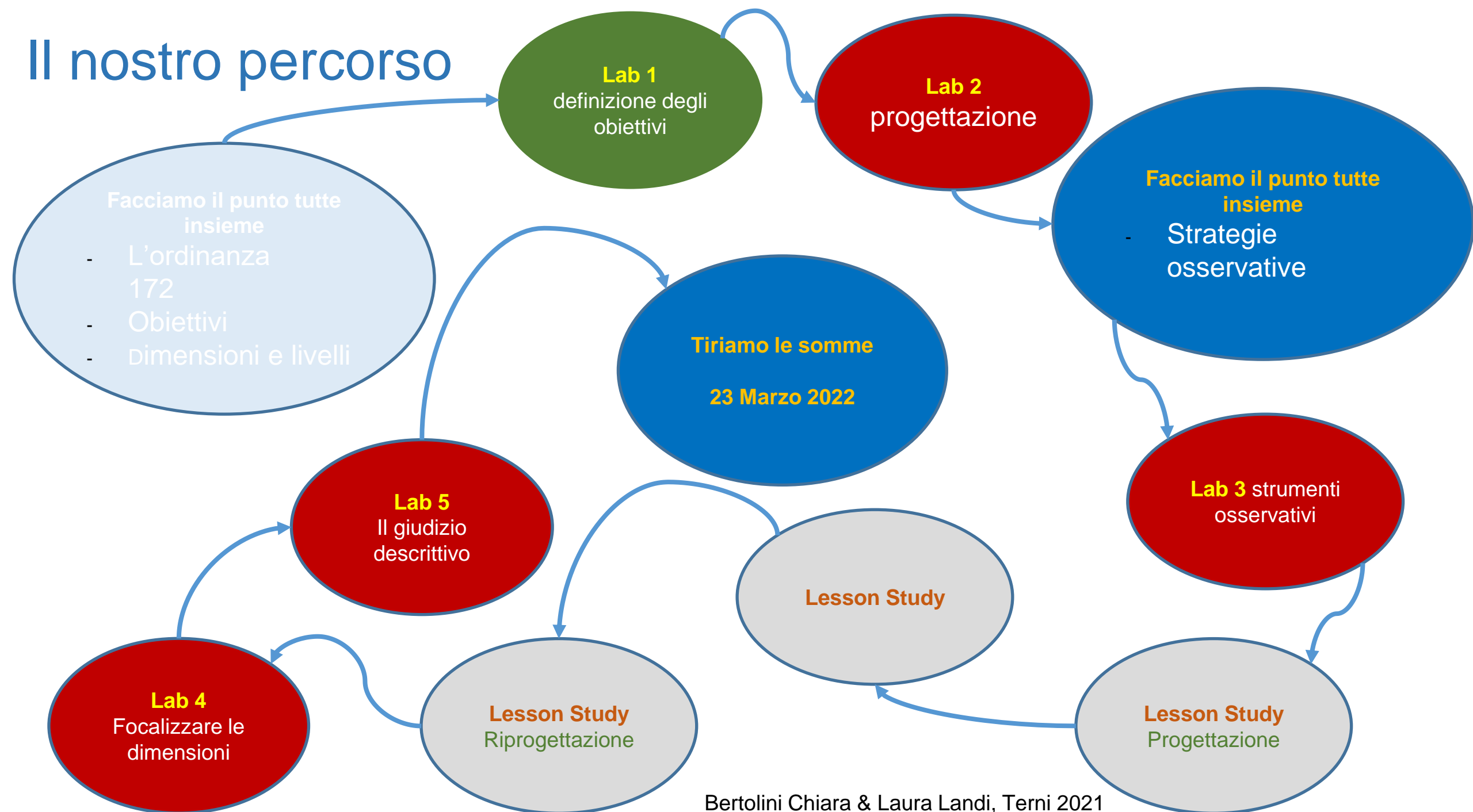
# Dai traguardi per lo sviluppo delle competenze alla definizione degli obiettivi di apprendimento oggetto di valutazione

Descrivere manifestazioni dell'apprendimento osservabili

Chiara Bertolini & Laura Landi

21 Dicembre 2021

# Il nostro percorso



93 verbi – il più usato: leggere (11 volte)

5 discipline: matematica (7), italiano (9), storia (1), geografia (1), scienze (1)

|  |
|--|
| Acquisire  |
| Acquisire ed ampliare il lessico                 |
| Ampliare   |
| Analizzare                                       |
| applica  |
| Applicare le conoscenze ortografiche             |
| Argomentare                                      |
| ascolta  |
| Ascoltare e parlare                              |
| Calcolare  |
| Classificare                                     |
| Cogliere   |
| Comprendere                                      |
| Comunicare                                       |
| Confrontare                                      |
| Confrontare, ordinare numeri naturali e decimali |
| Conoscere  |
| Considerare                                      |
| Contare  |
| Costruire  |
| COSTRUIRE RAGIONAMENTI...                        |
| COSTRUIRE RAPPRESENTAZIONI (TABELLE E GRAFICI)   |
| Denominare                                       |

|  |
|--|
| Descrivere   |
| DESCRIVERE PROCEDIMENTI                                  |
| Determinare misure (perimetro, area ...)                 |
| Discutere  |
| Discutere, spiegare                                      |
| Disegnare  |
| Elaborare  |
| Eseguire espressioni                                     |
| Esplorare  |
| Formulare  |
| Individuare  |
| Individuare informazioni e relazioni                     |
| Individuare multipli e divisori                          |
| Interagire   |
| Interpretare   |
| Interpretare numeri interi negativi in contesti concreti |
| interviene   |
| Intuire  |
| Leggere  |
| LEGGERE E COMPRENDERE TESTI (problemi)                   |
| Leggere e scrivere num. naturali e decimali              |
| Localizzare  |

|   |
|---|
| Mantenere (traguardi)                         |
| Misurare (obiettivi)                          |
| Operare con numeri naturali e decimali        |
| Ordinare                                      |
| Orientarsi                                    |
| Osservare                                     |
| Padroneggiare                                 |
| Padroneggiare la lettura strumentale          |
| Padroneggiare strategie di calcolo            |
| Parlare                                       |
| Partecipare                                   |
| Percepire                                     |
| Produrre                                      |
| Produrre parole, frasi e testi per comunicare |
| Quantificare                                  |
| QUANTIFICARE SITUAZIONI DI INCERTEZZA         |
| Raccontare                                    |
| Rappresentare                                 |
| Realizzare                                    |
| Ricavare                                      |
| RICAVARE INFORMAZIONI DA TABELLE E GRAFICI    |
| Ricerca                                       |
| RICERCARE DATI                                |

|   |
|---|
| Riconoscere   |
| Riconoscere e saper organizzare gli elementi della frase  |
| RICONOSCERE E UTILIZZARE OGGETTI MATEMATICI               |
| RICONOSCERE SITUAZIONI DI INCERTEZZA                      |
| Rielaborare   |
| Rielaborare, completare e trasformare riflette            |
| Riflettere sulla lingua                                   |
| Riprodurre  |
| Risolvere   |
| RISOLVERE PROBLEMI  |
| Scrivere  |
| Seguire (obiettivi)                                       |
| Sfruttare   |
| Sperimentare  |
| Stimare   |
| Dare stime approssimate per il risultato di un'operazione |
| Usare   |
| Usare il lessico appropriato                              |
| Utilizzare  |
| UTILIZZARE STRUMENTI                                      |
| Valutare  |

|  | 1        | 2        | 3        | 4        | 5        | 6        | 7        | 8        | 9        | 10       | 11       |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| <b>Leggere</b>                                   | <b>A</b> | <b>A</b> | <b>A</b> | <b>A</b> | <b>A</b> | <b>G</b> | <b>G</b> | <b>A</b> | <b>A</b> | <b>A</b> | <b>A</b> |
| Acquisire  | G        | G        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Acquisire ed ampliare il lessico                 | G        | G        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>Ampliare</b>                                  | <b>G</b> | <b>A</b> | <b>A</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Analizzare                                       | A        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| applica  | G        | G        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>Applicare le conoscenze ortografiche</b>      | <b>A</b> | <b>G</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>Argomentare</b>                               | <b>G</b> | <b>A</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>ascolta</b>                                   | <b>A</b> | <b>A</b> | <b>G</b> | <b>G</b> | <b>A</b> |          |          |          |          |          |          |
| Ascoltare e parlare                              | G        | G        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Calcolare  | A        | A        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Classificare                                     | A        | A        | A        | A        | A        | A        | A        |          |          |          |          |
| <b>Cogliere</b>                                  | <b>A</b> | <b>G</b> |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| <b>Comprendere</b>                               | <b>G</b> | <b>G</b> | <b>G</b> | <b>G</b> | <b>G</b> | <b>A</b> | <b>A</b> | <b>A</b> |          |          |          |
| Comunicare                                       | A        | A        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Confrontare                                      | A        | A        | A        | A        |          |          |          |          |          |          |          |
| Confrontare, ordinare numeri naturali e decimali | A        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Conoscere  | G        | G        | G        | G        |          |          |          |          |          |          |          |
| Considerare                                      | G        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Contare  | A        | A        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| Costruire  | A        | A        | A        |          |          |          |          |          |          |          |          |
| COSTRUIRE RAGIONAMENTI...                        | G        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |
| COSTRUIRE RAPPRESENTAZIONI (TABELLE E GRAFICI)   | A        |          |          |          |          |          |          |          |          |          |          |

## Alcune considerazioni particolari

|  |   |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
|  |   |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| LEGGERE E<br>COMPRENDERE TESTI<br>(problemi)   | G |   | COSTRUIRE<br>RAGIONAMENTI...                         | G |  | Riconoscere   | G |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Leggere e scrivere num.<br>naturali e decimali | A |   | COSTRUIRE<br>RAPPRESENTAZIONI<br>(TABELLE E GRAFICI) | A |  | Riconoscere e saper organizzare<br>gli elementi della frase | A | A |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |   |   |  |   |  | RICONOSCERE E UTILIZZARE<br>OGGETTI MATEMATICI              | A |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Padroneggiare                                  | G | G |  |   |  | RICONOSCERE SITUAZIONI DI<br>INCERTEZZA                     | A |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Padroneggiare la lettura<br>strumentale        | A | A |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Padroneggiare strategie di<br>calcolo          | A |   |  |   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# Cosa abbiamo capito in questo anno

- La scheda di valutazione deve avere **pochi e chiari obiettivi di apprendimento**, a volte necessariamente non direttamente operazionalizzabili, ma **scomponibili in obiettivi di apprendimento specifici** che lo siano (da usare per la progettazione in classe).
- Il lavoro di costruzione di obiettivi di apprendimento specifici legati sempre ad un obiettivo di apprendimento macro e ad un traguardo è fondamentale per tenere insieme **la coerenza del percorso** con i piccoli passi che guidano meglio gli alunni nell'apprendimento e noi a progettare le nostre attività.
- Sono pochi i verbi che possiamo chiaramente individuare come “giusti” perchè non ambigui e osservabili o “sbagliati”; contenuto e contesto oltre all'intenzionalità didattica fanno la differenza.

# Da dove partire?

Le **Indicazioni Nazionali** - come declinate nel **Curricolo di Istituto** e nella **programmazione annuale della singola classe** - costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire il **repertorio degli obiettivi di apprendimento**, oggetto della valutazione periodica e finale di ciascun alunno in ogni disciplina.

“gli obiettivi di apprendimento **individuano campi del sapere, conoscenze e abilità** ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i **traguardi** per lo sviluppo delle competenze”.

# La DEFINIZIONE degli OBIETTIVI

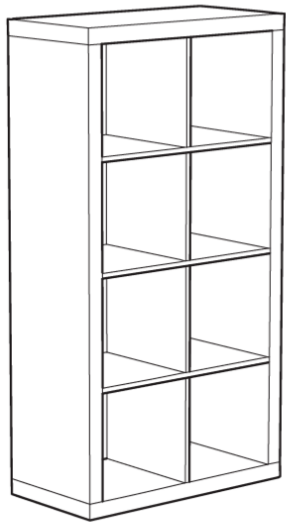
Gli obiettivi **descrivono manifestazioni dell'apprendimento** in modo sufficientemente specifico ed esplicito da poter essere **osservabili**.

Ai fini della progettazione annuale, i docenti possono utilizzare gli obiettivi così come proposti dalle Indicazioni Nazionali oppure riformularli, purché espressi in modo che siano osservabili, che non creino ambiguità interpretative e in coerenza con i traguardi di sviluppo delle competenze.

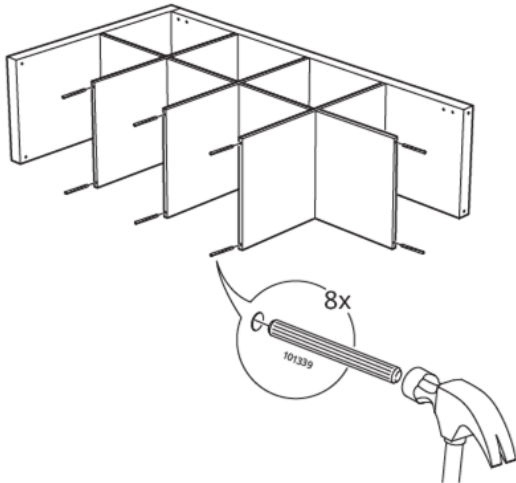


# Dagli obiettivi di apprendimento agli obiettivi specifici

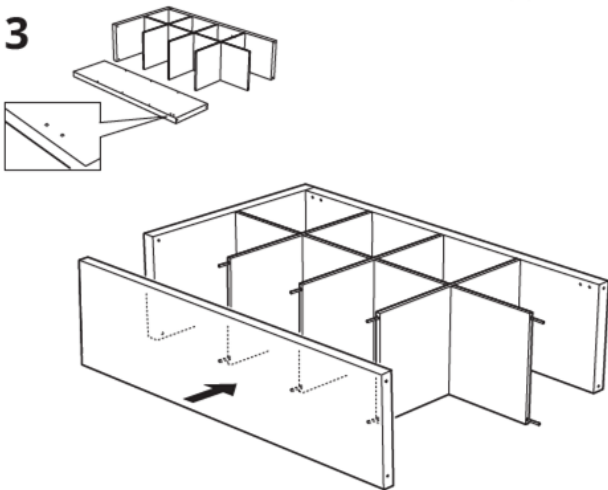
## KALLAX



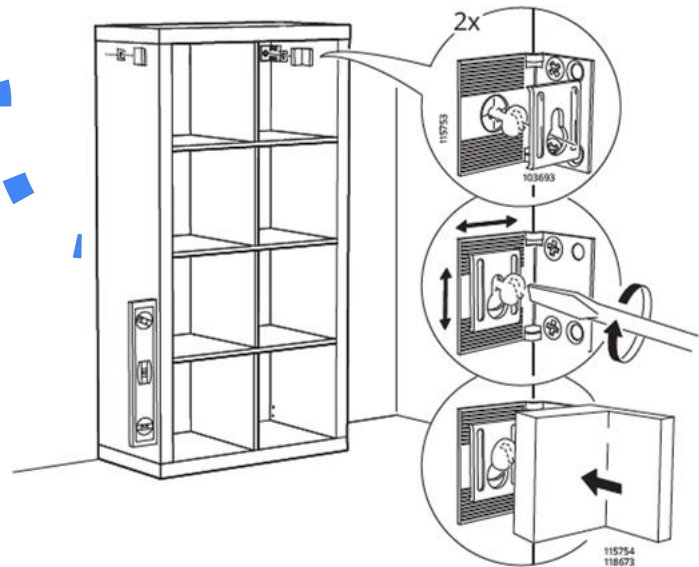
12



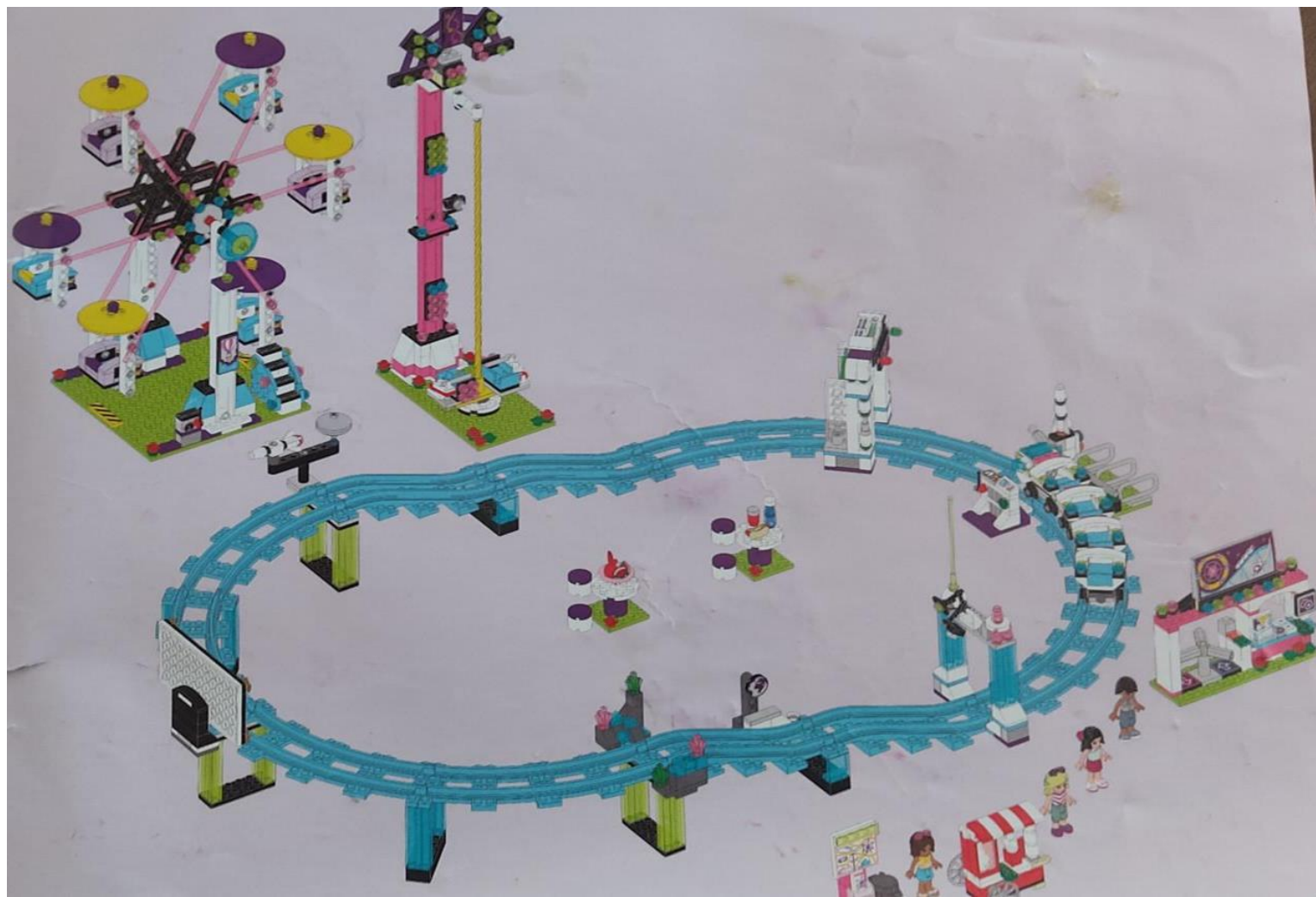
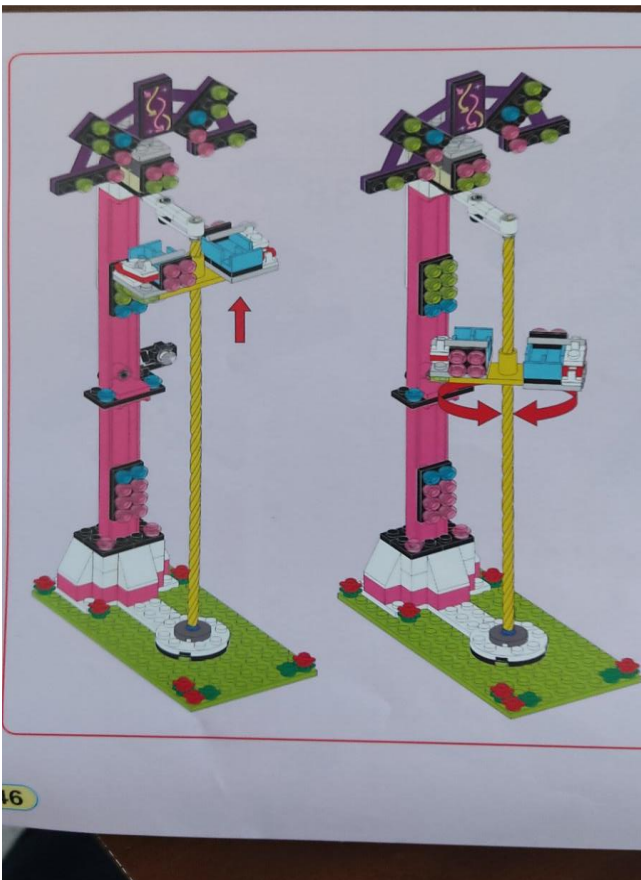
13



19



## Dagli obiettivi di apprendimento agli obiettivi specifici



# Backward Design

Step 1 – identificare i traguardi: ciò che gli studenti dovrebbero sapere, saper fare e comprendere. Quali sono i passaggi chiave, ciò che gli studenti dovranno portarsi dietro nel resto dell'esperienza scolastica e nella vita? Quali sono le domande essenziali che possiamo esplorare?

Step 2 - identificare evidenze valutative: come determinare se i risultati sono stati raggiunti? Quali sono indicatori attendibili di apprendimento? Distinguiamo tra evidenze di processo e di comprensione, con prove che le mettano in luce, e conoscenze, valutabili con interrogazioni o prove a risposta chiusa.

Step 3 - pianificare attività tenendo conto di: condividere con gli studenti cosa potranno aspettarsi; mantenere interesse; sostenere le esplorazioni degli studenti rispetto alle domande chiave; offrire opportunità di riflessione sul proprio lavoro; auto-valutazione; personalizzare rispetto ad esigenze e caratteristiche di gruppi di studenti

# **I docenti valutano, per ciascun alunno, il LIVELLO di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento**

| <b>Avanzato</b>   | <b>Intermedio</b>   | <b>Base</b>  | <b>In via di prima acquisizione</b>   |
|---|---|--|---|
| L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità. | L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo. | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità. | L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente. |

# Quali criteri per descrivere gli apprendimenti? Le **DIMENSIONI**

| <b>Autonomia</b> nello svolgimento delle prove   | <b>Tipologia delle situazioni</b> previsti dalle prove  | <b>Risorse</b> utilizzate per lo svolgimento delle prove   | <b>Continuità</b> nella manifestazione degli apprendimenti acquisiti   |
|--|---|--|--|
| <p><b>alta - bassa, nulla, è necessario un aiuto esterno</b></p> <p>L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente</p> | <p><b>note, già sperimentate - non note, nuove, inedite</b></p> <p>Una situazione (o attività, compito) nota può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire</p> | <p><b>presentate dagli insegnanti - acquisite in altro modo</b></p> <p>L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali</p> | <p><b>alta, costante – scarsa, nulla</b></p> <p>Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.</p> |
| <p>Altre dimensioni eventualmente elaborate dal Collegio Docenti (inserite nei criteri di valutazione all'interno del PTOF)</p>  |   |  |  |

# Dimensioni e livelli

|            | Avanzato                                    | Intermedio  | Base                                  | In fase di prima acquisizione |
|------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| Contesto   | Noto e non noto                             | Noto e non noto   | Noto                                  | Noto                          |
| Risorse    | Proprie e fornite                           | Risorse proprie (noto) e fornite dall'insegnante (non noto) | Risorse fornite                       | Risorse fornite               |
| Autonomia  | In modo autonomo anche in contesto non noto | Autonomo (noto), parzialmente (non noto)                    | Autonomo (con discontinuità)          | Non autonomo                  |
| Continuità | si  | Continuità (noto); discontinuo (non noto)                   | Continuo solo nel lavoro non autonomo | Non specificato               |

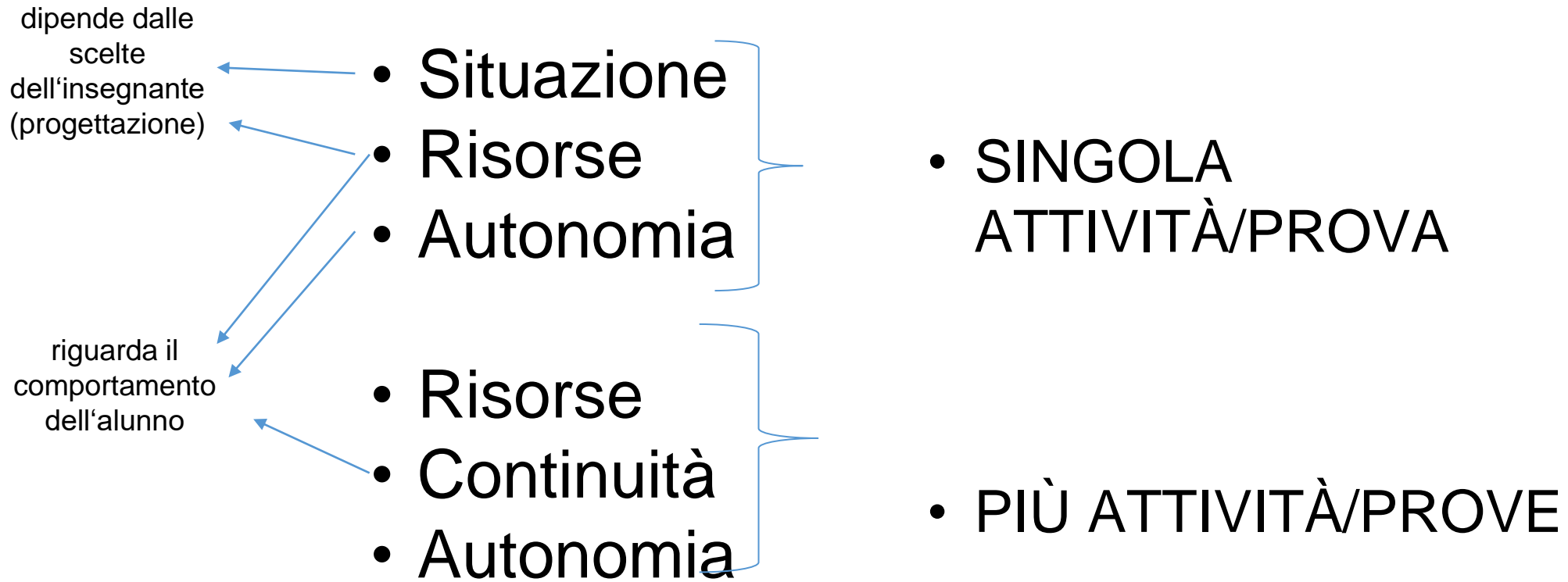


# Per continuare a ragionare sulle dimensioni

|            | Avanzato                                    | Intermedio  | Base                                  | In fase di prima acquisizione |
|------------|---|---|---------------------------------------|-------------------------------|
| Contesto   | Noto e non noto                             | Noto e non noto   | Noto                                  | Noto                          |
| Risorse    | Proprie e fornite                           | Risorse proprie (noto) e fornite dall'insegnante (non noto) | Risorse fornite                       | Risorse fornite               |
| Autonomia  | In modo autonomo anche in contesto non noto | Autonomo (noto), parzialmente (non noto)                    | Autonomo (con discontinuità)          | Non autonomo                  |
| Continuità | si  | Continuità (noto); discontinuo (non noto)                   | Continuo solo nel lavoro non autonomo | Non specificato               |

- Per poter attribuire ciascun livello, il docente deve aver predisposto delle **RISORSE**
- Il livello BASE è verosimilmente raggiungibile da tutti se il docente propone situazioni **note** e mette a disposizione risorse adeguate
- Per poter attribuire i LIVELLI INTERMEDIO E AVANZATO il docente **deve** aver proposto anche situazioni **NON NOTE**

# Per continuare a ragionare sulle dimensioni







**La formulazione degli  
obiettivi oggetto di  
valutazione: descrivere  
l'azione (processo  
cognitivo) e il contenuto  
disciplinare**



# Operazionalizzare gli obiettivi

Non basta definire gli obiettivi (da non identificare con i contenuti disciplinari\*) in forma verbale, essi devono anche essere **operazionalizzati** (**descritti in termini di comportamenti osservabili**), per mobilitare attenzione e motivazione nell'alunno e indirizzare il docente verso azioni didattiche e valutative precise, coerenti con gli obiettivi stessi, in cui l'attenzione sia focalizzata sulle mete a cui devono tendere gli interventi e sui criteri di valutazione del loro raggiungimento.

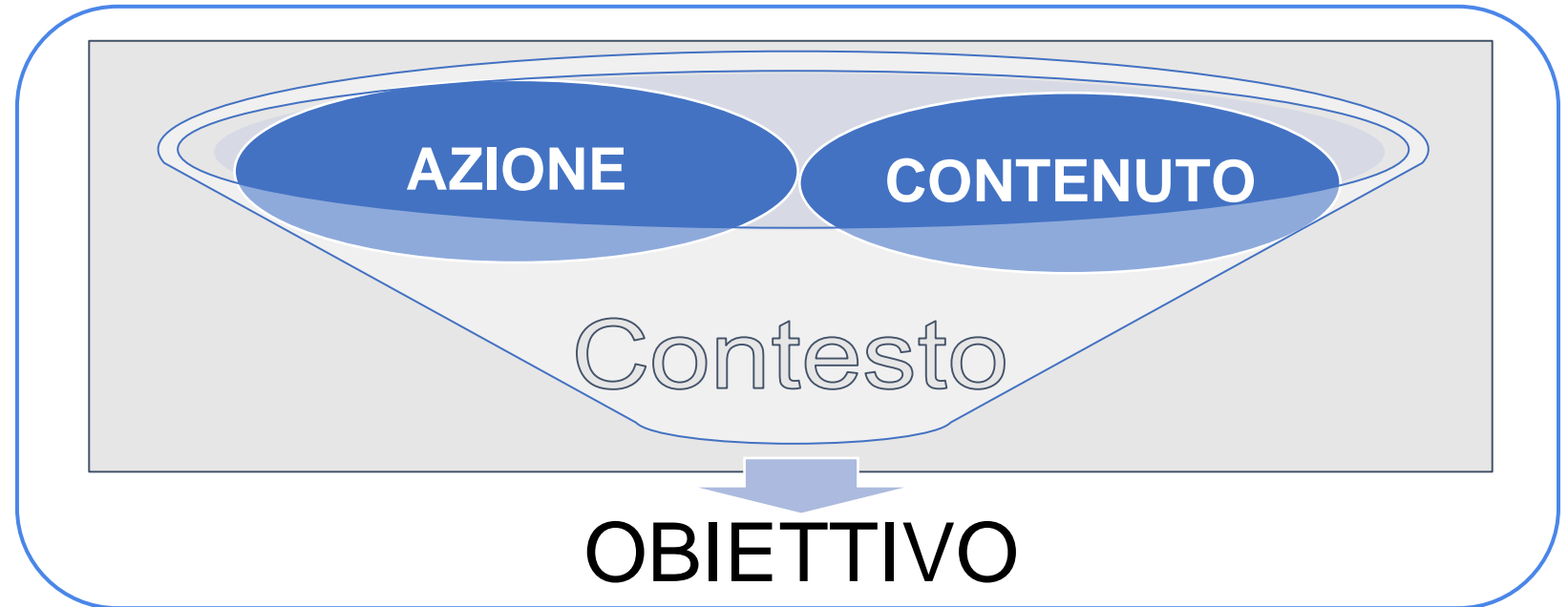
\*La semplice definizione di contenuti e o argomenti di studio non costituisce di per sé un'esplicitazione adeguata degli obiettivi, se non sono chiari i processi cognitivi richiesti all'allievo e gli elementi osservabili (indicatori) che ne denotano la presenza (Trinchero, 2018).





# La FORMULAZIONE degli OBIETTIVI

Gli obiettivi contengono sempre **SIA L'AZIONE** [il processo cognitivo] che **gli alunni devono mettere in atto**, **SIA IL CONTENUTO** disciplinare al quale l'azione si riferisce.



## L'AZIONE FA RIFERIMENTO AL PROCESSO COGNITIVO MESSO IN ATTO



evitare l'uso di descrittori generici e utilizzare **verbi** che identificano tali manifestazioni con la minore approssimazione possibile:

elencare, collegare, nominare,  
riconoscere, riprodurre, selezionare,  
argomentare, distinguere, stimare,  
generalizzare, fornire esempi

### CONTENUTI disciplinari di tipo

| FATTUALE                                      | CONCETTUALE                  | PROCEDURALE                      | METACOGNITIVO                                       |
|---|------------------------------|----------------------------------|---|
| terminologia;<br>informazioni; dati;<br>fatti | classificazioni;<br>principi | algoritmi; sequenze<br>di azioni | imparare a imparare;<br>riflessione sul<br>processo |

Nel repertorio di obiettivi scelti come oggetto di valutazione è importante che siano rappresentate in modo bilanciato le diverse tipologie.



# Esempi dalle linee guida

## MATEMATICA

- Riconoscere, denominare e descrivere (VERBO) figure geometriche (CONTENUTO).
- Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.

## ITALIANO

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Produrre semplici testi narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane.
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

# Alcuni esempi “critici” di scrittura di obiettivi di apprendimento (raccolti ad aprile 2020)

| ESEMPI “CRITICI” DI OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO   | RAGIONI DI CRITICITÀ                                   |
|--|--|
| Scegliere e utilizzare strategie per risolvere varie tipologie di problemi, anche utilizzando schemi, tabelle e grafici. | obiettivo formulato in modo poco chiaro                |
| Riconoscere in altri organismi viventi bisogni simili ai propri.   | obiettivo troppo specifico                             |
| Individuare e riconoscere brevi messaggi e consegne (classe seconda)   | obiettivo non chiaro: criticità nella scelta del verbo |
| Mettere in relazione secondo un criterio dato  | obiettivo non chiaro: non definito il contenuto        |
| Utilizza le principali unità di misura, passando da una misura all'altra   | obiettivo non chiaro: specificare meglio il contesto   |

# Caso 1. Italiano, dai vostri obiettivi

Cosa ne pensi di questi obiettivi?  
Cfr. IINN: traguardi, nuclei, OdA.  
Sono chiari, univoci, osservabili?

## Classe V

- ✓Cogliere il tema e gli elementi essenziali di una esposizione.
- ✓Produrre testi scritti coesi e coerenti, in forme adeguate allo scopo e al destinatario.
- ✓Rielaborare testi in forme adeguate allo scopo.
- ✓Applicare le conoscenze ortografiche e morfosintattiche nella scrittura..

## Classe III

- ✓ Narrare e descrivere oralmente..
- ✓ Riconoscere le principali parti del discorso e gli elementi della frase.
- ✓ Intervenire nelle conversazioni in modo ordinato e pertinente.

# Caso 2. Matematica, dai vostri obiettivi

## Classe V

- ✓ Descrivere, denominare, classificare, costruire e disegnare figure geometriche, individuando gli elementi fondamentali.
- ✓ Individuare i numeri relativi in contesti di vita quotidiana ..
- ✓ Risolvere situazioni problematiche e argomentare le strategie risolutive.

## Classe III

- ✓ Leggere, interpretare e rappresentare dati.
- ✓ Misurare e confrontare grandezze in contesti di vita quotidiana, utilizzando le principali unità di misura.
- ✓ Eseguire le quattro operazioni..

Cosa ne pensi di questi obiettivi?  
Cfr. IINN: traguardi, nuclei, OdA.  
Sono chiari, univoci, osservabili?



# Verso l'operazionalizzazione degli obiettivi: un elenco di verbi possibili

Anderson e Krathwohl (2001).



**Abilità di pensiero**

**Sub-elementi identificati da Anderson e Krathwohl (2001)**

Altri verbi da poter associare alla categoria

**Creare**

**Generare, Pianificare, Produrre**

Proporre, presentare, strutturare, integrare, formulare, insegnare, sviluppare, combinare, compilare, comporre, ipotizzare, inventare, creare, progettare, modificare, costruire, collegare, riorganizzare, rivedere, scrivere, riassumere, raccontare, rendicontare, riaffermare, riportare, argomentare, selezionare, gestire, generalizzare, precisare, derivare, concludere, suggerire, allargare, assemblare

**Valutare**

**Testare, Criticare**

Giudicare, apprezzare, valutare, concludere, coordinare, contrastare, descrivere come, discriminare, giustificare, difendere, determinare, assegnare valore, porre domande, scegliere, stimare, misurare, selezionare, individuare, monitorare, verificare

**Analizzare**

**Differenziare, Organizzare, Attribuire**

Distinguere, discriminare, analizzare, identificare, illustrare come, rilevare, collegare, selezionare, separare, dividere, contrastare, risolvere, esaminare, concludere, porre domande, diagnosticare, identificare, categorizzare, far emergere, focalizzare, decostruire, integrare, evidenziare, strutturare, decostruire, sperimentare

**Applicare**

**Interpretare, Esempificare, Classificare, Sintetizzare, Inferire, Comparare, Spiegare**

Applicare, risolvere, costruire, dimostrare, scrivere, cambiare, scoprire, manipolare, modificare, operare, predire, preparare, collegare, mostrare, usare, fare esempi, selezionare, trovare, scegliere, praticare, illustrare, utilizzare

**Comprendere**

**Eseguire, Implementare**

Tradurre, stimare, giustificare, convertire, chiarire, difendere, distinguere, estendere, generalizzare, mappare, fare esempi, parafrasare, predire, riscrivere, riassumere, discutere, riportare, presentare, riaffermare, identificare, illustrare, indicare, trovare, selezionare, rappresentare, estrapolare, predire, sussumere, nominare, astrarre, contrastare, esprimere

**Ricordare**

**Riconoscere, Richiamare**

Definire, descrivere, identificare, elencare, nominare, selezionare, affermare, presentare, essere consapevoli di, estrarre, scrivere, sottolineare, ripetere, collegare, ordinare, memorizzare, identificare, collocare, trovare, mostrare, riferire, riprodurre



## Esercitazione

*Dai traguardi per lo sviluppo delle competenze - agli obiettivi di apprendimento - agli obiettivi specifici*

Prova a definire alcuni obiettivi specifici di un periodo didattico coerenti con il traguardo e con gli obiettivi di apprendimento indicati.

# Esercitazione

traguardo



Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso; capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio.

LA SCUOLA DEL PRIMO CICLO • 41

## ★ Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria

### Ascolto e parlato

- Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.
- Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.
- Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.
- Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.

### Lettura

- Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.
- Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.
- Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.
- Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.
- Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.
- Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.

### Scrittura

- Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.
- Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.
- Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).
- Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.

### ★ Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo

nucleo tematico

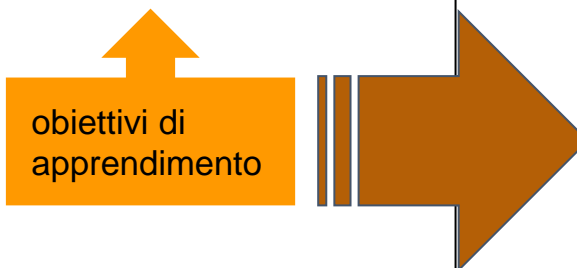
- ★ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.
- ★ Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.
- ★ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.
- ★ Effettuare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi, per ampliare il lessico d'uso.

### Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua

- Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).
- Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, verbo, complementi necessari).
- Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta.

# Esercitazione

|  | dalle IINN  | dalle IINN  | definiti dall'insegnante   |
|--|---|---|--|
|  | traguardi per lo sviluppo delle competenze [al termine della scuola primaria; italiano]   | obiettivi di apprendimento [al termine della classe terza della scuola primaria]  | obiettivi specifici della progettazione didattica di una parte significativa dell'itinerario di apprendimento  |
| <div>disciplina</div> <div>traguardo</div> | <div>ITALIANO</div> <div>Acquisizione ed espansione del lessico</div> <div>★ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle materie di studio</div> | <div>nucleo tematico</div> <div>★ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</div> <div>★ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</div> <div>obiettivi di apprendimento</div> | <div>● ...</div> <div>● ...</div> <div>● ...</div> <div>?</div> <div>per arrivare all'obiettivo di apprendimento (IINN) occorre perseguire obiettivi specifici</div> |



per arrivare all'obiettivo di apprendimento (IINN) occorre perseguire obiettivi specifici



# Esercitazione

**esempio**

| dalle IINN   | dalle IINN   | definiti dall'insegnante  |
|--|--|---|
| <i>traguardi per lo sviluppo delle competenze [al termine della scuola primaria; italiano]</i>   | <i>obiettivi di apprendimento [al termine della classe terza della scuola primaria]</i>  | <i>obiettivi specifici della progettazione didattica di una parte significativa dell'itinerario di apprendimento</i>  |
| <p><b>ITALIANO</b><br/><b>Acquisizione ed espansione del lessico</b></p> <p>★ Capisce e utilizza nell'uso orale e scritto i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso, capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle materie di studio</p> | <p>★ Comprendere in brevi testi il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole.</p> <p>★ Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</p> | <p>Inferire il significato che le parole parzialmente note o sconosciute assumono in base al contesto, utilizzando gli indizi presenti nel testo e le proprie conoscenze</p> <p>collegare le parole tra loro per il significato che esprimono (campi semantici) e/o per la loro provenienza da una stessa parola (legame etimologico: famiglie di parole), anche riconoscendo le relazioni di significato tra le parole (sinonimia, antonimia, polisemia, iper/iponimia, omografia, omofonia)</p> <p>ricordare il significato di parole che rientrano nella propria sfera di esperienza e negli apprendimenti scolastici ed usarle con proprietà nel linguaggio attivo ed in altri contesti</p> <p>discriminare se una parola è usata in senso comune, in senso figurato o con valore specialistico (con particolare riferimento alle discipline scolastiche)</p> |

# Esercitazione PRIMO OdA

faccio da solo!

disciplina

traguardo

| dalle IINN  | dalle IINN   | definiti dall'insegnante  |
|---|--|---|
| <p><i>traguardo per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria; italiano</i></p>   | <p><i>obiettivo di apprendimento al termine della classe terza della scuola primaria</i></p>                                   | <p><i>obiettivi specifici della progettazione didattica di una parte significativa dell'itinerario di apprendimento</i></p> |
| <p><b>ITALIANO</b><br/><b>Lettura</b></p> <p>nucleo tematico</p> <p>★ Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> | <p>★ Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</p> |   |

# Esercitazione SECONDO OdA

faccio da solo!

| dalle IINN   | dalle IINN   | definiti dall'insegnante   |
|--|--|--|
| <i>traguardo per lo sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria; italiano</i>   | <i>obiettivo di apprendimento al termine della classe quinta della scuola primaria</i>   | <i>obiettivi specifici della progettazione didattica di una parte significativa dell'itinerario di apprendimento</i> |
| <p><b>Storia</b><br/><b>Strumenti concettuali</b></p> <p>★ Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.</p> | <p>★ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.</p> <p>Bertolini &amp; Landi</p> |  |

disciplina

traguardo

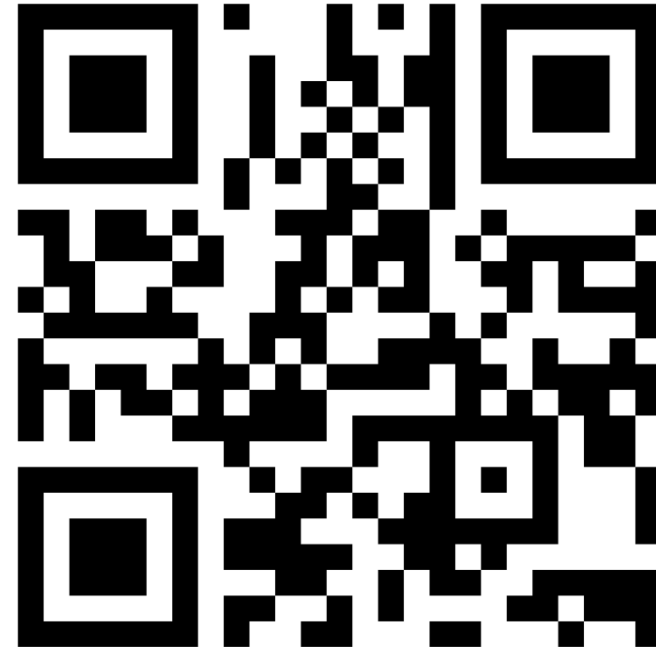
nucleo tematico

# Due gruppi



**Prova a definire uno o più obiettivi specifici coerenti con l'Obiettivo di Apprendimento:** **Comprendere testi di tipo diverso, continui e non continui, in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago (Gruppo A)**

<https://www.menti.com/qc6vsi89f6>



# Scrivi uno obiettivo specifico coerente con l'Obiettivo di Apprendimento?

Comprendere diverse tipologie testuali

Ricavare le informazioni da un foglio di istruzioni

ricercare il significato di parole non note.

comprende nei testi di diverso tipo il significato di parole non note basandosi sia sul contesto sia sulla conoscenza intuitiva delle famiglie di parole, arricchendo il patrimonio lessicale rispetto alla categoria semantica svago e intrattenimento.

Conoscere la differenza tra testo continuo e non continuo

Comprendere un testo narrativo di tipo autobiografico

Cogliere

ricavare informazioni da testi

Leggere il testo , individuare il senso globale e le informazioni principali ed esprimere giudizi personali.

# Scrivi uno obiettivo specifico coerente con l'Obiettivo di Apprendimento?

Leggere a voce alta

Rispondere a domande su un testo dato

Desumere informazioni da un video su un argomento disciplinare affrontato.

Comprendere le istruzioni relative ad un gioco di gruppo.

cogliere informazioni da brevi testi regolativi

**Prova a definire uno o più obiettivi specifici coerenti con l'Obiettivo di Apprendimento:** Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. (Gruppo B)

<https://www.menti.com/iwb2rkn34k>

[www.menti.com](https://www.menti.com) - The voting code **7717 5534**



# Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti.

Individuare gli elementi caratterizzanti una civiltà

confrontare i quadri storici delle civiltà studiate

Pianificare mappe concettuali che tengano conto di tempo, luogo, cultura, religione, fatti ed eventi che hanno caratterizzato la storia delle civiltà studiate,

Esporre oralmente gli elementi caratterizzanti di una civiltà.

Usa cronologie e carte storico-geografiche.  
Confronta i quadri storici delle civiltà affrontate.

Comprendere i testi storici proposti e individuare le relazioni fra gruppi umani e contesti spaziali

Ricerca e classificare