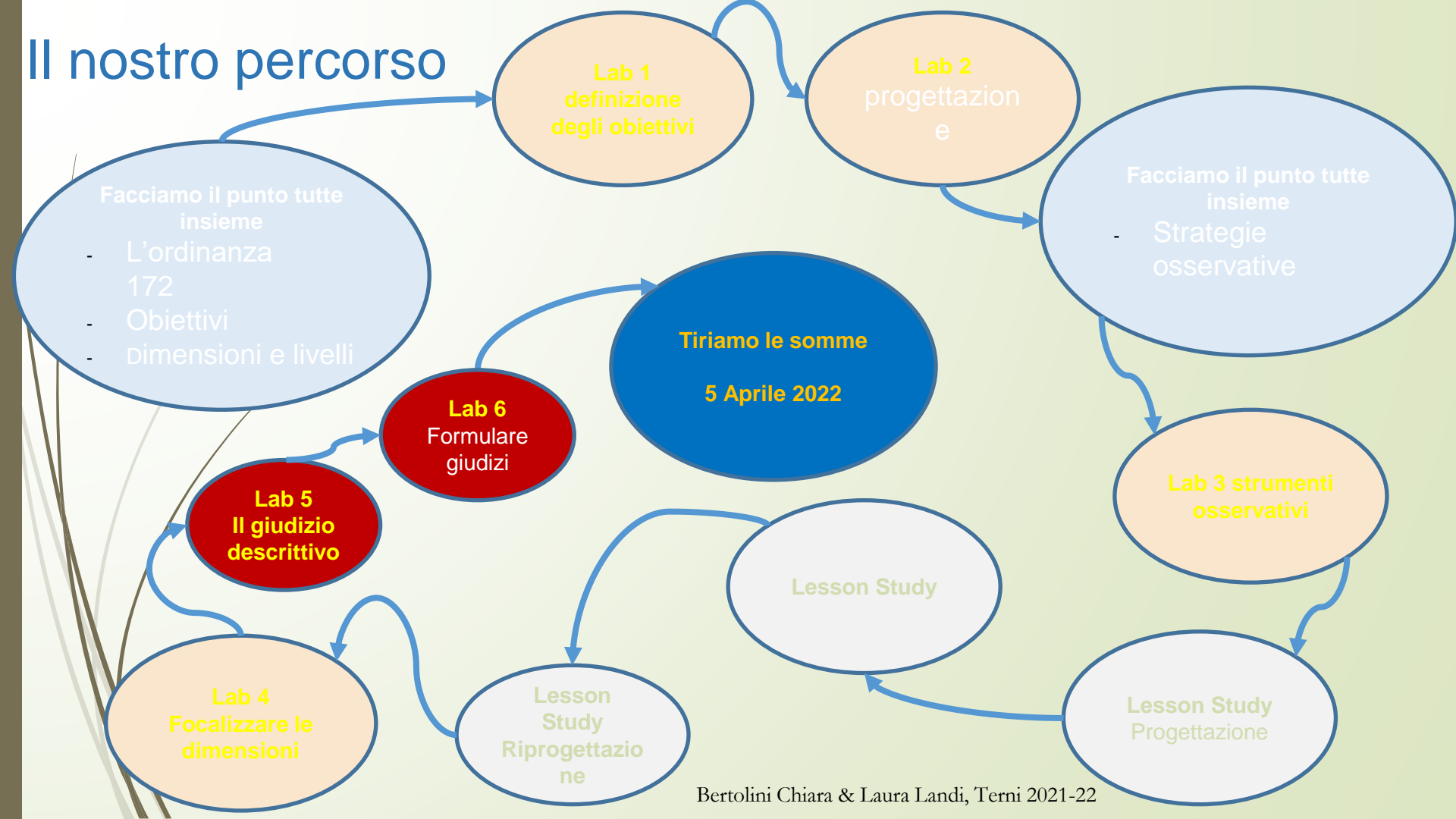




Formulare il giudizio descrittivo

Chiara Bertolini & Laura Landi, Terni 2021-22

Il nostro percorso



La valutazione ha molte funzioni, quale è la loro rilevanza?





Alcune domande di sfondo

COSTRUZIONE DI SENSO


IL GIUDIZIO DESCRITTIVO

- Per chi sono funzionali queste informazioni?
Insegnanti? Famiglie?
- E' utile la formulazione di questi giudizi per noi
come docenti? A che scopo?



Ragioniamo su alcuni esempi forniti da voi

Quale è il senso?



<p>MATEMATICA</p> <p>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</p> <p>IQ</p>	<p>DESCRITTORI INSERITI NEL IQ</p> <p>NEL DOCUMENTO DI</p> <p>VALUTAZIONE</p>	<p>PROPOSTA PERSONALE</p> <p>RICHIESTA DAL CORSO DI</p> <p>VALUTAZIONE</p>
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali. ● Eseguire le addizioni e le sottrazioni con i numeri naturali. 	<p>BASE</p> <p>Opera con i numeri ed esegue semplici calcoli.</p>	<p>BASE</p> <p>Legge e scrive i numeri in modo abbastanza sicuro, rivela ancora incertezza nell'ordinamento e nel confronto. Le abilità di calcolo sono adeguate.</p>

*le
dimensioni
potrebbero
aiutarci?*

Come far emergere le criticità?

L'alunna **ascolta le** comunicazioni orali e le spiegazioni delle insegnanti e risponde in modo corretto alle domande sugli argomenti trattati.

Segue attentamente le indicazioni di lavoro ed esegue con prontezza ed in autonomia quanto le viene richiesto.

Segue le conversazioni rispettando rigorosamente il proprio turno; **quando interviene si esprime** in modo pertinente all'argomento e con linguaggio semplice e chiaro.

La sua lettura è scorrevole ed espressiva, **soprattutto quando si è preparata sul testo** da leggere; ricava le informazioni esplicite e spiega le eventuali informazioni implicite, talvolta **sostenuta dalle domande guida dell'insegnante**. Riconosce l'argomento centrale e gli elementi fondamentali dei testi narrativi e delle tipologie testuali affrontate.

Scrive testi semplici, coerenti alle richieste, nei quali **va progressivamente arricchendo i contenuti**, che espone in forma **sostanzialmente scorrevole** e con maggiore controllo dell'ortografia.

Nelle attività di morfologia mostra di riconoscere le principali parti del discorso e negli esercizi di sintassi **riconosce gli elementi fondamentali della frase**.

ITALIANO

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO <ul style="list-style-type: none"> • Cogliere il tema e gli elementi essenziali di una esposizione. • Intervenire nelle conversazioni e nelle discussioni in modo ordinato e pertinente. • Organizzare l'esposizione orale su un tema affrontato. 	INTERMEDIO
LETTURA E COMPrensIONE <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo scorrevole ed espressivo. • Ricavare informazioni esplicite e implicite dalla lettura di testi di tipo diverso. • Riconoscere le caratteristiche di testi di tipo diverso, individuandone l'argomento, gli elementi essenziali e la funzione prevalente. 	INTERMEDIO
SCRITTURA E RIFLESSIONE LINGUISTICA <ul style="list-style-type: none"> • Produrre testi scritti coesi e coerenti, in forme adeguate allo scopo e al destinatario. • Rielaborare testi in forme adeguate allo scopo. • Applicare le conoscenze ortografiche e morfosintattiche nella scrittura. • Analizzare le parti del discorso e gli elementi della frase. 	INTERMEDIO

L'alunna ascolta le comunicazioni orali e le spiegazioni delle insegnanti e risponde in modo corretto alle domande sugli argomenti trattati.

Segue attentamente le indicazioni di lavoro ed esegue con prontezza ed in autonomia quanto le viene richiesto.

Partecipa alle conversazioni rispettando rigorosamente il suo turno; i suoi interventi sono pertinenti ed espressi con linguaggio semplice e chiaro.

La sua lettura è scorrevole ed espressiva, soprattutto quando si è preparata sul testo da leggere; ricava le informazioni esplicite e spiega le eventuali informazioni implicite individuate, talvolta sostenuta dalle domande guida dell'insegnante. Riconosce l'argomento centrale e gli elementi fondamentali dei testi narrativi.

Scrive testi semplici, coerenti alle richieste, nei quali va progressivamente arricchendo i contenuti, che espone in forma scorrevole e con buon controllo dell'ortografia.

Nelle attività di morfologia mostra di riconoscere le principali parti del discorso e negli esercizi di sintassi riconosce gli elementi fondamentali della frase.

Un tentativo di riformulazione fatto da noi

INT:·Comprende·(generalmente)·il·senso·di·messaggi,·indicazioni·di·lavoro·orali·e·testi·ascoltati,·quando·la·modalità·è·quella·abituale·.Se·le·indicazioni·esulano·dalla·situazione·nota·ha·a·volte·bisogno·della·mediazione·dell'insegnante·.Partecipa·alle·conversazioni·esprimendosi·con·un·linguaggio·semplice·ma·e·adeguato·,·quando·temi·sono·legati·al·suo·vissuto·.Se·i·temi·non·sono·familiari·,ascolta·,ma·interviene·con·il·sostegno·del·docente·.¶

INT:·Legge·testi·in·modo·abbastanza·corretto·e·scorrevole·(legge·testi·preparati·in·modo·scorrevole·ed·espressivo·,nella·lettura·a·prima·vista·dimostra·qualche·incertezza),·cogliendone·il·significato·globale·e·ricavandone·in·parte·specifiche·informazioni·.(Coglie·il·significato·globale·e·riformula·le·informazioni·contenute·,soprattutto·se·i·temi·sono·legati·al·vissuto)¶

INT:·Scrive·frasi·e·brevi·testi·(semplici),ma·abbastanza·chiari·e·coerenti·(se·sostenuto·da·domande·guida·o·griglie·,riesce·a·elaborare·testi·più·ricchi·,articolati),·applicando·(generalmente)·con·continuità·le·regole·ortografiche·apprese·dopo·un·adeguato·periodo·di·esercizio·.¶

Due giudizi a confronto – stessi obiettivi

Potrebbero risultare più chiari se riformulati usando le dimensioni? Come?

INTERMEDIO- L'alunno confronta, ordina ed opera in modo corretto con i numeri naturali e decimali. Esegue mentalmente operazioni applicando diverse strategie di calcolo.

Individua relazioni e rappresenta dati con vari tipi di grafici. Ricerca dati e informazioni presenti nel testo problematico, formula ipotesi di possibili soluzioni e le verifica.

Riconosce, classifica e disegna in modo ordinato le principali figure geometriche.

BASE- L'alunno confronta, ordina ed opera numeri naturali e decimali in modo generalmente corretto.

Esegue mentalmente semplici operazioni.

Individua relazioni e rappresenta dati utilizzando alcuni tipi di grafici. Risolve problemi individuando le informazioni e i dati presenti nel testo problematico.

Riconosce, classifica e disegna le principali figure geometriche.

Dove includere gli aspetti più socio-emotivi, ad esempio:

Interessato alla geometria, ha compreso e svolto ogni attività con impegno..

Entusiasta, disponibile all'apprendere e costante nell'impegno...

RILEVAZIONE DEI PROGRESSI

PRIMO PERIODO INTERMEDIO

I ha saputo stabilire buone relazioni con i compagni, pur dimostrando di adottare criteri selettivi nei loro confronti. Con le insegnanti ha un rapporto fiducioso ma riservato. Partecipa alla vita di classe in maniera corretta ed adeguata impegnandosi in tutte le attività proposte. Ha cura dell'ambiente comune e del materiale scolastico proprio ed altrui, mostra un comportamento generalmente adeguato. Segue le diverse proposte ed esperienze scolastiche con attenzione e interesse che va sollecitato, spesso si distrae durante le lezioni. Partecipa alle conversazioni con più entusiasmo, alza la mano più frequentemente, soprattutto dove si sente sicura. L'impegno è presente, il lavoro svolto a casa è regolare. Si evidenzia un buon metodo di studio e capacità nei collegamenti. I suoi elaborati, corretti dal punto di vista ortografico, devono raggiungere una maggiore ricchezza di pensiero. Applica con sicurezza le tecniche strumentali di base e utilizza le conoscenze acquisite in modo completo. Negli apprendimenti ha raggiunto pienamente gli obiettivi programmati, i risultati conseguiti possono dirsi ottimi in tutte le discipline.

Vanno inseriti nel giudizio globale questi aspetti?

Possibili alternative

OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
ASCOLTO E PARLATO Partecipare a scambi comunicativi in classe. Ascoltare e comprendere consegne e testi di vario tipo. Esporre esperienze personali o narrazioni.	INTERMEDIO
ASCOLTO E PARLATO: (I)Ascolta e interviene negli scambi comunicativi in modo autonomo e chiaro.	

Italiano	Classe 3	
Ascolto e parlato	intermedio	Interviene durante gli scambi comunicativi rispettando i turni di parola, in modo pertinente e legato al proprio vissuto. Ascolta e comprende consegne, racconti e conversazioni, soprattutto se legati al proprio vissuto e ad esempi concreti. Racconta e espone episodi di vita solo in campi già trattati da altri

Italiano	Classe 3
Ascolta e comprende consegne ed istruzioni, racconti, conversazioni, scambi che avvengono in classe	Avanzato
Interviene in conversazioni in modo pertinente, rispettando i turni di parola	Intermedio
Racconta episodi della sua vita con chiarezza e proprietà di linguaggio	intermedio

Avanzato: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio: l'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

Base: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.

In via di prima acquisizione: l'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.



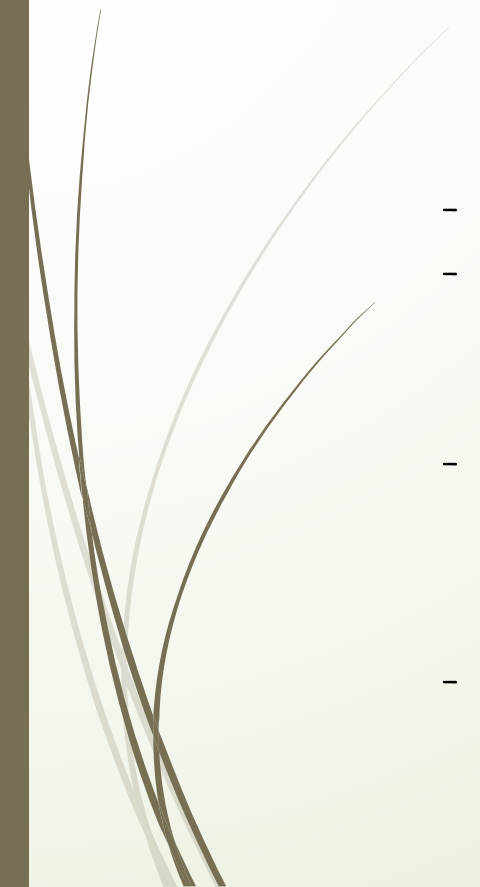
Torniamo ai vostri giudizi descrittivi


Quale è il senso?



Alcune domande per l'analisi

RISPETTO DELL'ORDINANZA

- Contiene il riferimento agli obiettivi?
 - Rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire?
 - rappresenta in trasparenza, gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti?
 - Che tipo di informazione in più ci dà al di là degli obiettivi e livelli?
- 



Come vedete i vostri giudizi descrittivi?

CLASSE III - ITALIANO

AVANZATO

L'alunno è sempre attento a recepire informazioni da spiegazioni, indicazioni di lavoro, conversazioni, discussioni, testi letti dall'insegnante; esegue rapidamente, in modo corretto e accurato quanto richiesto. Interviene nelle conversazioni in modo spontaneo e pertinente, pone domande di chiarimento o approfondimento apportando spesso contributi personali e costruttivi; riferisce gli argomenti studiati in modo chiaro, con un linguaggio corretto e appropriato. Legge testi, anche complessi, in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Dai testi letti ricava con sicurezza informazioni esplicite ed implicite e coglie semplici inferenze; riconosce la struttura e gli elementi fondamentali dei testi narrativi di cui classifica diverse tipologie e ne coglie analogie e differenze. Produce testi coesi e coerenti alle richieste, costituiti anche da frasi complesse; li sviluppa in modo personale ed originale ed usa un lessico appropriato e ricercato. Applica con padronanza le regole ortografiche e morfosintattiche; riconosce prontamente le principali parti de discorso e la struttura della frase minima.



STORIA

AVANZATO

L'alunno usa consapevolmente gli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo in modo pertinente e corretto; utilizza in modo funzionale e adeguato la linea del tempo per rappresentare fatti ed eventi in contesti quotidiani. Riferisce le fasi relative alla formazione della Terra e all'evoluzione della vita sul nostro pianeta utilizzando un linguaggio chiaro, articolato, organico e pertinente.



EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi della scheda di valutazione

- Eseguire gli schemi motori di base statici e dinamici.
- Partecipare a semplici giochi rispettando le regole.

AVANZATO

L'alunno affronta con entusiasmo tutte le attività proposte, dimostrando di aver acquisito e consolidato gli schemi motori di base che applica con efficacia nelle varie situazioni.

Partecipa in modo attivo ai giochi, apportando il proprio contributo e rispettando sempre le regole, di cui ne ha compreso con consapevolezza la necessità.



TECNOLOGIA E INFORMATICA

Obiettivi della scheda di valutazione

- Riconoscere le caratteristiche e le funzioni di oggetti di uso comune
- Programmare e realizzare semplici sequenze di istruzioni utilizzando gli indicatori spaziali.

AVANZATO

L'alunna descrive e confronta semplici oggetti utilizzati nelle diverse attività e nei vari ambienti scolastici. Ne riconosce forma, materiale e contesto d'uso, li adopera in modo appropriato e corretto. Programma ed esegue elaborati grafici e percorsi, nello spazio reale e rappresentato, con autonomia e sicurezza rispettando gli indicatori spaziali e brevi sequenze di istruzioni.

MATEMATICA

Obiettivi della scheda di valutazione

- Contare in senso progressivo e regressivo.
- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri.
- Rappresentare ed eseguire addizioni.
- Rappresentare percorsi su reticoli.
- Rappresentare graficamente semplici situazioni problematiche.

BASE

L'alunna si accosta allo studio dei numeri prediligendo la guida dell'insegnante, verso cui mostra fiducia e disponibilità. Sa leggerli e scriverli generalmente in modo corretto e, supportata, ordinarli e confrontarli orientandosi sulla linea dei numeri. Conta oralmente e usa strategie adeguate per individuare la quantità di oggetti mostrati. Si sta avviando all'esecuzione delle addizioni che applica anche a semplici situazioni problematiche di cui coglie le informazioni essenziali. Nel corso del quadrimestre ha maturato maggiore consapevolezza degli indicatori spaziali, riuscendo, aiutata, a rappresentare in forma grafica o simbolica, esperienze vissute.

AVANZATO

L'alunna si accosta allo studio dei numeri con curiosità e vivo interesse, dimostrando di padroneggiarne la lettura, la scrittura, l'ordinamento ed il confronto anche usando la simbologia appropriata. Sa contare oralmente con disinvoltura e usare strategie efficaci per individuare quantità. Fruendo di metodologie proposte e personali, esegue correttamente le addizioni. Grazie ad evidenti doti intuitive e logiche, individua ed elabora informazioni in contesti problematici strutturati o legati alle esperienze di apprendimento, che risolve applicando l'operazione appresa o soluzioni originali e manifestando, inoltre, spiccate capacità argomentative. Ha consapevolezza dei principali indicatori spaziali che le permettono di rappresentare in forma grafica o simbolica esperienze vissute.

MATEMATICA

Obiettivi della scheda di valutazione

- Contare in senso progressivo e regressivo.
- Leggere, scrivere, ordinare e confrontare numeri.
- Rappresentare ed eseguire addizioni.
- Rappresentare percorsi su reticoli.
- Rappresentare graficamente semplici situazioni problematiche.

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

L'alunno si sta accostando allo studio dei numeri avvalendosi e prediligendo la guida dell'insegnante, verso cui mostra fiducia e affetto. Sa leggerli e scriverli generalmente in modo corretto e, supportato da un linguaggio coerente con esperienze di apprendimento pratiche e manipolative, prova a confrontarli e ad individuarne l'ordine orientandosi sulla linea. Conta oralmente in senso progressivo e regressivo e riesce ad individuare piccole quantità di oggetti mostrati. Si avvia all'esecuzione delle addizioni con l'ausilio delle risorse fornite. Riconosce nelle immagini informazioni numeriche. Si orienta nello spazio vissuto utilizzando i principali indicatori spaziali.



Tiriamo le
somme
5 Aprile 2022

- Cosa trai da questo percorso per il tuo lavoro?
- Quali pensi siano gli aspetti importanti da condividere con i colleghi?
- Quali tra le proposte affrontate non ti sembrano praticabili?

3 Focus group - ognuno con 6/8 docenti

Focus Group 1

- i membri della Commissione e pilota del lesson study (Susanna, Linda, Alessandra, Annamaria, Giulia, Francesca M., Eleonora, Grazia)

Focus Group 2

- altre insegnanti che hanno partecipato alla formazione (Chi?)

Focus Group 3

- membri del collegio docenti che non hanno svolto il percorso approfondito (Chi?)



Il senso dell'ordinanza

Facciamo un passo indietro

Il senso della valutazione

È lo strumento essenziale per

- **attribuire valore** alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni,
- sostenere e **potenziare la motivazione** al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico,
- **rappresentare** in trasparenza, gli articolati **processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali** attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti.
- sostituire il voto con una **descrizione autenticamente analitica, affidabile e valida** del livello raggiunto in ciascuna delle dimensioni che caratterizzano gli apprendimenti,
- **promuovere autovalutazione** e **documentare** lo sviluppo dell'identità personale

Cosa comporta per gli adempimenti?

le modalità individuate per l'espressione e la comunicazione dei diversi livelli di apprendimento devono essere adeguate alle finalità sopra espresse

Il Documento di valutazione

- La valutazione periodica e finale è espresso attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti.
- I giudizi descrittivi sono riferiti agli obiettivi oggetto di valutazione definiti nel curriculum d'istituto, e sono riportati nel documento di valutazione.
- I giudizi descrittivi da riportare nel documento di valutazione sono correlati ai seguenti livelli di apprendimento (In fase, B, I, A)

Il Documento di valutazione

- attesta i risultati del percorso formativo di ciascun alunno mediante la **descrizione dettagliata dei comportamenti e delle manifestazioni dell'apprendimento** rilevati in modo continuativo.
- il livello di apprendimento è riferito agli esiti raggiunti dall'alunno relativamente ai diversi obiettivi della disciplina: ciò consente di elaborare un **giudizio descrittivo articolato**, che rispetta il percorso di ciascun alunno e consente di valorizzare i suoi apprendimenti, **evidenziandone i punti di forza e quelli sui quali intervenire**

Il giudizio descrittivo

Il giudizio descrittivo sul raggiungimento degli obiettivi di apprendimento **non è riducibile alla semplice sommatoria** degli esiti ottenuti in occasione di singole attività valutative: occorre rilevare informazioni sui processi cognitivi in un'ottica di progressione e di continua modificabilità delle manifestazioni dell'apprendimento degli alunni. [...]

L'autovalutazione dell'alunno, intesa come riflessione sul proprio processo di apprendimento, può far parte del giudizio descrittivo.

Qualche
apparente
contraddizione

Presentazione
MIUR

Linee
guida

ELEMENTI DEL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

1. Intestazione della scuola
2. Generalità dell'alunno/a
3. Classe di appartenenza, plesso e anno scolastico di riferimento
4. Descrizione dei livelli (se non inserito in tabella)
5. Indicazione delle discipline - obiettivi di apprendimento valutati e relativi livelli raggiunti per la valutazione periodica e finale
6. Valutazione comportamento con giudizio sintetico
7. Giudizio globale dei periodi didattici

Non c'è
menzione del
giudizio
descrittivo

Nota per Religione Cattolica o attività alternativa

devono comunque contenere:

- la disciplina;
- gli obiettivi di apprendimento (anche per nuclei tematici);
- il livello;
- il giudizio descrittivo.

Qualora il giudizio descrittivo non contenga già l'esplicitazione dei criteri determinati dall'istituzione scolastica per differenziare i diversi livelli, sarà presente nel documento di valutazione una legenda che descrive i livelli in base alle dimensioni di apprendimento

FAQ dal MIUR

- Sul documento di valutazione, la tabella può sostituire il giudizio descrittivo oppure è necessario esplicitare formulazioni più articolate?

Il giudizio descrittivo dell'esempio A2 delle Linee Guida è in forma tabellare e contiene tutte le informazioni essenziali. Nell'esempio A1 la descrizione di ogni livello andrà comunque inserita nel documento di valutazione. Ciò non toglie che, nella loro autonomia, le istituzioni scolastiche **possano individuare formulazioni più articolate** (come esempio A3).



Alcuni esempi da altrove

Somiglianze e differenze... quale è il senso?

A/1. Esempi di giudizio descrittivo in due ambiti disciplinari diversi (Matematica e Italiano)
mediante rappresentazione tabellare.

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta. Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. 	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none"> Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali. 	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none"> Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. 	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none"> Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta. Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni. 	BASE
<ul style="list-style-type: none"> Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti e connessi con situazioni quotidiane. Prestare attenzione alla grafia delle parole nei testi e applicare le conoscenze ortografiche nella propria produzione scritta. 	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

A2. Esempio di giudizio descrittivo mediante rappresentazione tabellare (con esplicitazione della definizione dei livelli).

SCIENZE		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	DEFINIZIONE DEL LIVELLO
<i>Osservare e sperimentare sul campo</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali e quelle ad opera dell'uomo.	INTERMEDIO	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
<i>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</i> <ul style="list-style-type: none">▪ Individuare, attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli, riconoscerne funzioni e modi d'uso.▪ Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.	BASE	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo ma con continuità.

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

A3. Esempio di giudizio descrittivo articolato.

STORIA		
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)	GIUDIZIO DESCRITTIVO
<i>Uso delle fonti</i> <ul style="list-style-type: none">Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. <i>Organizzazione delle informazioni</i> <ul style="list-style-type: none">Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.	AVANZATO	L'alunna ricostruisce conoscenze sul proprio passato cercando e integrando numerose fonti (fotografie, documenti, oggetti, testimonianze), condivide con il gruppo dei pari episodi della sua infanzia ricchi di particolari. Nei suoi racconti e in quelli dei suoi compagni individua le relazioni di successione e contemporaneità. Segue e interviene nelle discussioni in modo pertinente per porre o rispondere a semplici domande sulle letture e sui racconti del periodo storico presentato.
<i>Strumenti concettuali</i> <ul style="list-style-type: none">Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto e la lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.	INTERMEDIO	

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione

MATEMATICA

OBIETTIVI	LIVELLO	GIUDIZIO DESCRITTIVO ARTICOLATO
-Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre...	AVANZATO	Anna conta in senso progressivo e regressivo in situazioni strutturate già sperimentate e durante i momenti di gioco in modo funzionale alle situazioni, sa stimare piccole e grandi quantità durante le attività di riordino dei materiali comuni.
-Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. -Argomentare i procedimenti seguiti per risolvere problemi.	INTERMEDIO	Sa spiegare il procedimento che ha seguito per risolvere semplici situazioni problematiche in contesti già sperimentati e con l'utilizzo di materiale presente in classe. Durante le discussioni chiede spiegazioni al gruppo quando i procedimenti di risoluzione dei compagni non risultano chiari, individuando il punto del ragionamento che va spiegato meglio. Esegue semplici operazioni in situazioni già sperimentate in classe e con l'utilizzo di materiali non strutturati presenti in classe. Riproduce diagrammi, schemi e tabelle con il supporto di modelli costruiti in classe, sapendo leggere dati e relazioni e riconoscendone la funzione.
-Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE	Durante i momenti di <u>autovalutazione settimanale</u> Anna utilizza gli strumenti di <u>autocorrezione in autonomia</u> ed è in grado di valutare se il lavoro che ha pianificato è stato completato. <u>Individua gli elementi di criticità del proprio lavoro</u> : per esempio si accorge degli errori di calcolo e chiede aiuto agli insegnanti durante i momenti di stanchezza. <u>Prevede alcune azioni per migliorare i propri prodotti e ne tiene conto in fase di revisione</u>

Esempio di giudizio descrittivo articolato (A3)

Sonia Sorgato

Qualche esempio da altri istituti

NUCLEI TEMATICI	DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
ASCOLTO E PARLATO	Partecipare a scambi comunicativi in classe. Ascoltare e comprendere consegne e testi di vario tipo. Esporre esperienze personali o narrazioni.	Ascolta e interviene negli scambi comunicativi solo in situazioni note se sollecitato e guidato dall'insegnante.	Ascolta e interviene negli scambi comunicativi in situazioni note sollecitato dall'insegnante. Esprime le proprie idee in modo semplice.	Ascolta e interviene negli scambi comunicativi in modo autonomo e chiaro.	Ascolta e interviene in modo pertinente e personale, rispettando i tempi previsti negli scambi comunicativi.
LETTURA	Utilizzare differenti tecniche di lettura. Leggere e comprendere testi di vario tipo.	Legge in modo strumentale. Comprende le principali informazioni di un testo letto se aiutato dall'insegnante	Legge in modo chiaro. Comprende le informazioni di un testo letto se guidato dall'insegnante.	Legge in modo scorrevole ed espressivo. Comprende le principali informazioni di un testo letto.	Legge in modo scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo. Comprende le informazioni di un testo letto.

	MATEMATICA				
Nuclei	DIMENSIONE DI COMPETENZA	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	BASE	INTERMEDIO	AVANZATO
NUMERI	Conoscere i numeri naturali e razionali e le loro diverse rappresentazioni, utilizzando gli algoritmi di calcolo orale e scritto. Stimare la grandezza di un numero e il risultato nelle operazioni.	Conta, legge, scrive, e ordina i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo <i>se supportato</i> .	Conta, legge, scrive, e ordina i numeri naturali in semplici situazioni. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in situazioni già note, <i>utilizzando le risorse fornite dall'insegnante</i> .	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e continuo. Esegue operazioni e applica procedure di calcolo <i>in modo autonomo e corretto</i> .	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue operazioni <i>anche mentali</i> e applica procedure di calcolo <i>in situazioni note e non note</i> .
RELAZIONI DATI E PREVISIONI	Riconoscere e risolvere problemi di diverso tipo, individuando, valutando e utilizzando le informazioni e le diverse rappresentazioni. Conoscere, operare e utilizzare unità di misura diverse.	Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi e, con il supporto dell'insegnante individua le informazioni utili.	Riconosce e rappresenta semplici problemi in situazioni note in autonomia, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante. Va supportato in situazioni non note... ..nel valutare le informazioni.	Riconosce, rappresenta e risolve problemi in situazioni note con correttezza. Sa utilizzare, in situazioni non note, le risorse fornite dall'insegnante	Riconosce e risolve problemi mantenendo il controllo sul processo risolutivo e sui risultati anche in situazioni non note.

ITALIANO	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto e parlato Comprendere comunicazioni e testi di vario tipo, cogliendone lo scopo e la struttura.	AVANZATO
Ascolto e parlato Partecipare in modo critico agli scambi comunicativi utilizzando un registro linguistico adeguato alla situazione e ai destinatari.	INTERMEDIO
Lettura Leggere in modo espressivo testi di vario genere, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.	AVANZATO
Lettura Comprendere testi di vario tipo cogliendo l'argomento, individuando le informazioni principali e esprimendo un parere personale.	AVANZATO
Scrittura Produrre e rielaborare testi, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura.	INTERMEDIO
Lessico Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche, scambi comunicativi e attività di lettura.	AVANZATO
Riflessione sugli usi della lingua Riflettere sulla lingua e conoscerne le strutture ortografiche, morfologiche e sintattiche.	AVANZATO

INGLESE	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Ascolto (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.	AVANZATO
Parlato (produzione e interazione orale) Scambiare semplici informazioni adattandole alla situazione.	AVANZATO
Lettura (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi.	AVANZATO
Scrittura (produzione scritta) Scrivere parole e semplici frasi.	AVANZATO
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento Acquisire semplici regole grammaticali.	AVANZATO

STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO
Uso delle fonti Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.	AVANZATO
Organizzazione delle informazioni Leggere e comprendere una carta storica - geografica relativa alle civiltà studiate.	AVANZATO
Strumenti concettuali e conoscenze Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate.	AVANZATO
Produzione scritta e orale Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.	AVANZATO

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO VALUTAZIONE FINALE
NUMERI - Padroneggia i numeri (legge, conta, riconosce, compone, scompone, ordina, confronta) - Riconosce, legge, scrive e opera con frazioni e numeri decimali	INTERMEDIO
CALCOLO - Esegue calcoli scritti con le 4 operazioni - Effettua calcoli mentali	INTERMEDIO
PROBLEMI, DATI, PREVISIONI - Risolve, rappresenta e costruisce problemi - Esegue giochi logici - Utilizza insiemi, tabelle, grafici - Argomenta le proprie strategie operative/risolutive	INTERMEDIO
MISURE - Effettua stime e misurazioni di varie grandezze - Opera con le varie grandezze	BASE
SPAZIO E FIGURE - Denomina, riconosce, disegna e opera con linee, angoli e figure geometriche	BASE
STORIA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO VALUTAZIONE FINALE
- Conosce i fatti storici e ne sa cogliere le relazioni - Comprende e racconta i fatti utilizzando un linguaggio specifico - Ricava informazioni storiche da una pluralità di fonti	BASE