



BAMBINI E BAMBINE NON SONO VOTI

**Dal feed-back
all'autovalutazione**

Mario Fratelli

AUTONOMIA

SITUAZIONE

VALUTAZIONE

coerenza

PROGETTAZIONE

RISORSE

CONTINUITA'

Pensare una progettazione coerente

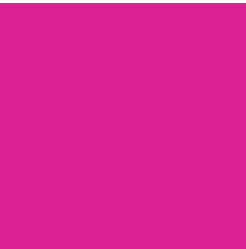
(TRAGUARDI) COMPETENZE	TEMPI	CONOSCENZE/ CONCETTI	ABILITA' COGNITIVE	ABILITA' METACOGNITIVE	DIMENSIONE AFF./REL.	ELABORAZIONE ATTIVITA'
<p>A - L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con numeri naturali.</p> <p>D - Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici. Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria.</p>	Due settimane	<p>I numeri da 0 a 100</p> <p>Dati e previsioni</p>	<p>A - Conoscere il valore posizionale delle cifre.</p> <p>A - Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali.</p> <p>A - Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali in riga e in colonna, applicando gli specifici algoritmi.</p> <p>C - Individuare a partire dal quesito, le informazioni utili alla risoluzione del problema matematico</p> <p>C - Risolvere problemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Esprimere idee e • Ricercare soluzioni; • Sapersi concentrare e mantenere l'attenzione per portare a termine un lavoro; • Utilizzare in maniera creativa il materiale strutturato e non per pervenire all'acquisizione dei concetti; 	<p>8. Padroneggiare attivamente la fase manipolativa;</p> <p>9. Essere curioso nei confronti del materiale utilizzato occasionale e/o strutturato</p> <p>10. Essere propositivo durante le attività</p> <p>11. Interagire spontaneamente rispettando le regole</p> <p>12. Nella fase esecutiva lavorare consapevolmente e con perseveranza</p> <p>13. Portare a termine il proprio lavoro con ordine, precisione e in tempi adeguati</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conversazioni spontanee tra i bambini, ascoltate e registrate dall'insegnante o realizzazione di brevi video attraverso i quali far emergere le necessità di consolidamento, i bisogni, la percezione dei propri punti di forza da mettere a disposizione del gruppo in riferimento al percorso di matematica sinora affrontato. - Analisi dei materiali raccolti e definizione dei nuclei tematici su cui progettare le attività del Piano di lavoro. - Analisi dei materiali raccolti e definizione dei contributi degli alunni su cui progettare le schede di correzione. - Preparazione delle schede da proporre agli alunni in occasione del Piano: - Scheda 1 (Potenziamento lessicale livello base) Associazione di un numero a due cifre scritto in lettere con il

- Tensione verso i traguardi di competenza
- Considerazione simultanea di diverse componenti del processo di insegnamento-apprendimento
- Progettazione / programmazione

Sostenere la progettazione con la **DOCUMENTAZIONE**



- Documentazione dei processi messi in atto dai bambini
- Raccolta delle impressioni, delle aspettative, ...



Le parole del valutatore dovranno
assumere un **senso** per i diversi
interlocutori.

Per porsi al servizio dell'atto educativo,
la valutazione dovrà divenire un
ATTO DI COMUNICAZIONE UTILE.

Hadji, 2017

OBIETTIVO: LEGGERE E INDIVIDUARE LE INFORMAZIONI CONTENUTE IN UN TESTO

CONSEGNA DATA: leggi più volte il testo e la traccia. Poi individua e riscrivi le informazioni mancanti.

Ninetto vive su una montagna dove tutto è rosso, anche la pelle dei camaleonti. Ai piedi della montagna c'è una foresta verde, abitata da camaleonti con la pelle verdissima. Le due tribù si considerano nemiche e una rete di filo spinato le separa.

Ninetto, rincorrendo una farfalla, arriva alla "barriera". Vede tre camaleonti verdi che giocano a palla, si avvicina e... diventa verde smeraldo anche lui!


- Benvenuto tra noi! - lo salutano i camaleonti verdi, e insieme si mettono a giocare.

Intanto il Paese Rosso, pensando che Ninetto sia stato rapito, dichiara guerra ma, durante la battaglia, succede una cosa stranissima: i rossi diventano verdi e i verdi diventano rossi.

- Evviva! - Esclamano tutti. - La nostra pelle cambia colore secondo l'ambiente. Non siamo nemici!

E da allora, senza più filo spinato, dove la montagna rossa e la foresta smeraldina si incontrano, è aperta una bella scuola per camaleonti di tutti i colori.

C. Scuderi, Ninetto il camaleonte, Edizioni Primavera

 Completa.

Il protagonista è Vive su

Vicino c'è una foresta dove vivono

Ninetto un giorno si avvicina alla
e diventa

La tribù dei camaleonti rossi dichiara guerra alla tribù dei camaleonti verdi; per
ché crede che Ninetto

Durante la battaglia i camaleonti
allora tutti capiscono che

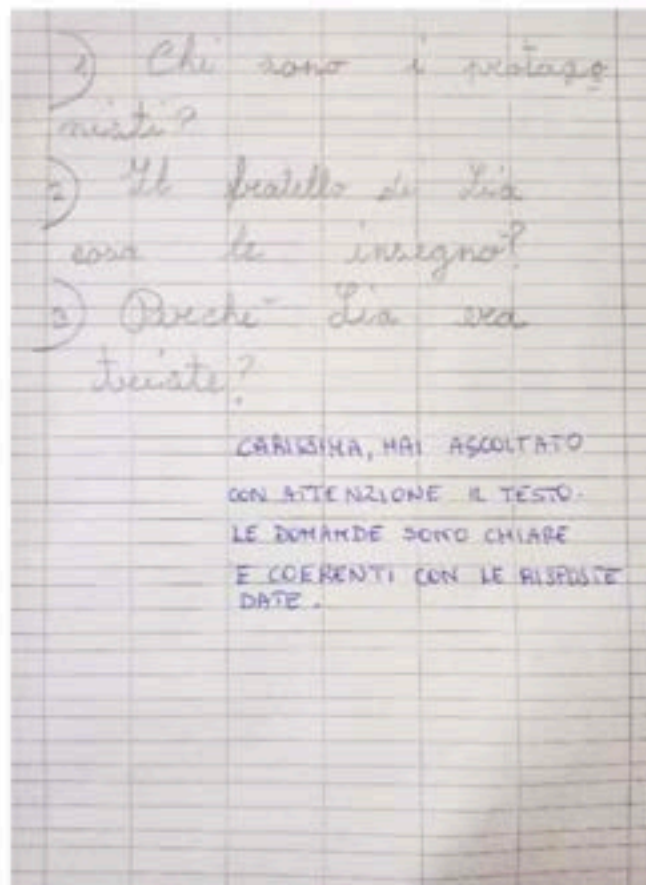
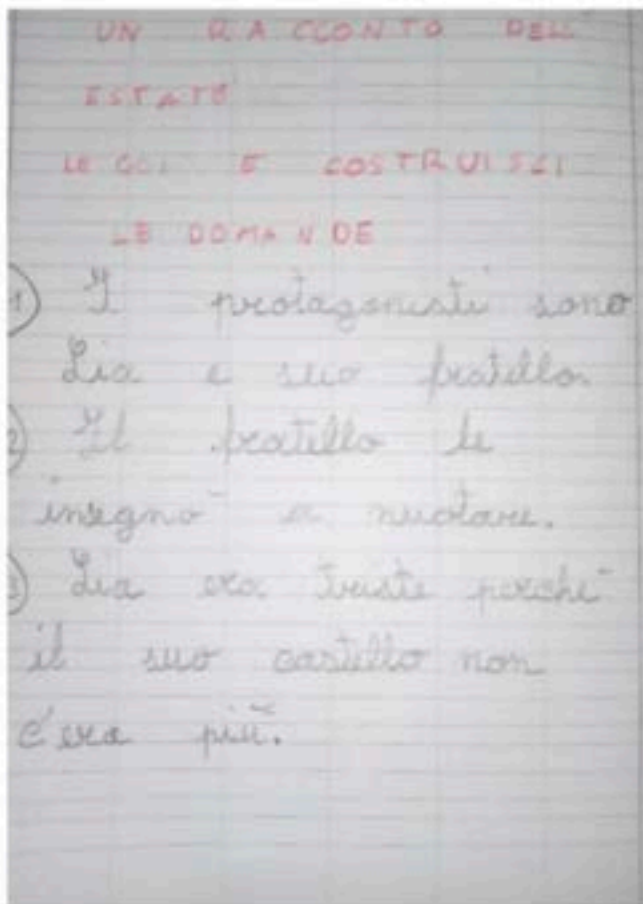
Dove prima c'era il filo spinato adesso c'è

- Che tipo di compito era?
Routinario o concettuale?
- Qual è la valenza del feedback in questo caso?

FEEDBACK POSITIVO: Cara Sara hai letto attentamente il testo, individuando correttamente tutte le informazioni richieste. Continua così!

FEEDBACK negativo: Caro Nico hai individuato le informazioni richieste. In alcuni punti ti consiglio di rileggere il testo e correggere le incertezze.

CONSEGNA DATA: avete ascoltato il testo . Adesso leggete queste frasi: sono risposte senza domande.
Provate a costruirle voi! Buon lavoro!



- Che tipo di compito era? Routinario o concettuale?
- Esplicitazione dei criteri utilizzati per definire la correttezza:

- A. Chiarezza
- B. Coerenza

FEEDBACK POSITIVO: Carissima, hai ascoltato con attenzione il testo. Le domande sono chiare e coerenti con le risposte date

FEEDBACK NEGATIVO: Nico, hai ascoltato il testo, ma occorre rivedere la costruzione delle domande. Stai tranquillo, lo faremo insieme.

Il feed-back... questione di **COMUNICAZIONE**

FEED-BACK

«Pensa a quello che hai imparato»
«Parliamo di quello che hai imparato»

**AUTO-
VALUTAZIONE**

IMMAGINA DI AVERE DAVANTI DEI BAMBINI DI CLASSE SECONDA E DI DOVER RACCONTARE LORO COME FUNZIONA IL NOSTRO SISTEMA DI NUMERAZIONE. COME GLIELO SPIEGHERESTI? PUOI USARE PAROLE E NUMERI E FARE DEGLI ESEMPLI.

IL NOSTRO SISTEMA DI NUMERAZIONE HA DELLE REGOLE COME.

• FARE ATTENZIONE ALLA POSIZIONE E SI DEVONO RAGGRUPPARE SEMPRE ^{PER} 10. E CI SONO ANCHE OPERAZIONI COME ADDIZIONI CHE SONO QUELLE CON IL + QUI NOI SI DEVE AGGIUNGERE E SOTTRAZIONI CHE SONO QUELLE CON IL - QUELLE DI TOGLIO E CI SONO LE MOLTIPLICAZIONI E LE DIVISIONI SONO DELLE OPERAZIONI UN PO' DIFFICILI, LA MOLTIPLICAZIONE E CON IL X QUI NOI DEVI RIPETERE MI FACCIO UN ESEMPIO,

$5 \times 2 = 10$ DEVI RIPETERE 2 VOLTE IL 5 QUINDI DEVI FARE 5+5 CHE È 10.

Caro Sasha, hai scritto un testo molto chiaro e senza nessun errore. Hai spiegato molto bene quali sono le operazioni che si possono fare e a cosa servono. Attento però perché la consegna ti chiedeva di spiegare le caratteristiche del nostro sistema di numerazione: cosa significa che il sistema di numerazione che usiamo è decimale, posizionale e ordinato? Prova ad arricchire il tuo testo con queste informazioni.

• LA SECONDA REGOLA È LA POSIZIONE TIPO LE UNITÀ DEVONO STARE AL LORO POSTO, LE DECINE AL LORO POSTO, LE CENTINAIA AL LORO POSTO E LE UNITÀ LE DECINE E LE CENTINAIA SONO NUMERI PICCOLI, LE UNITÀ SONO NUMERI TIPO ^{CON UNA CIFRA} 1, 2, 3, 4, ECCETERA FINO AL NOVE E VOI VI CHIEDETE PERCHÉ NON FINO AL DIECI, PERCHÉ SI DEVE RAGGRUPPARE

“Parliamo di quello che hai fatto...”

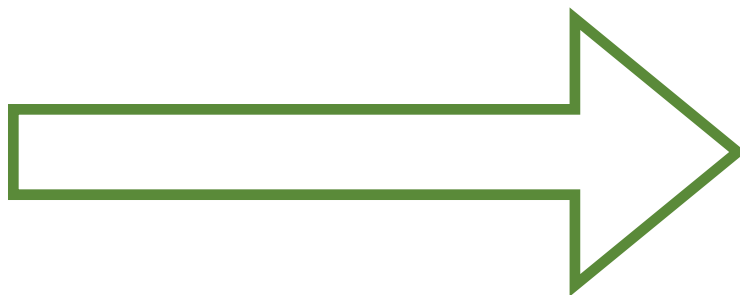
PER DIECI. E LE DECINE SONO I NUMERI CON DUE CIFRE COME 10, 11, 20, 30. ECC. FINO AL NOVANTA. STESSA REGOLA RAGGRUPPARE PER 10 QUINDI PER 10 PER 100 PER 1000 E NUMERI PIÙ GRANDI FINO ALL'INFINITO ∞ POI LE CENTINAIA CON 3 CIFRE COME 100, 200, 300 ECC.

• LA TERZA REGOLA È L'ORDINE, L'ORDINE NELLA MATEMATICA È IMPORTANTISSIMA PERCHÉ SENZA L'ORDINE NON CI SAREBBE UN SUCCESSIVO CHE VIENE DOPO DI QUEL NUMERO TIPO IL SUCCESSIVO DI 3 È 4 E IL PRECEDENTE SIGNIFICA IL CONTRARIO DI SUCCESSIVO QUINDI IL PRIMA.

Caro Sasha, hai fatto veramente un ottimo lavoro. Hai scritto un testo chiaro che hai completato in modo corretto seguendo il mio primo messaggio. Sei riuscito a metterti nei panni di un maestro e hai saputo trovare parole chiare ed efficaci per spiegare a un bambino più piccolo cosa vuol dire che il nostro sistema di numerazione è decimale, posizionale e ordinato. Complimenti!

“Fammi vedere come si fa...”

FEED-BACK



**AUTO-
VALUTAZIONE**

- Parole dell'insegnante
- Scritte e commenti dell'insegnante
- Gesti / interventi dell'insegnante

*Funzione di
MODELING*

Il feed-back: **occasione di DIALOGO**

Alcune indicazioni operative:

- creare momenti di **dialogo sui lavori e sul feedback**, per accertarsi della comprensione;
- prevedere momenti di **colloquio** individuale a cadenza regolare;
- creare strumenti per **raccogliere dubbi e richieste di aiuto**;
- istituire momenti e **creare strumenti di bilancio periodico**.

Autovalutazione...



...non è questione di esprimere il gradimento...

- Riflettere insieme sui processi
- Capacità previsionale
- Analisi del proprio lavoro
- Bilancio dei bisogni individuali / di gruppo
- Bilancio alla fine di un percorso o finale

Autovalutazione come... ANALISI DEL PROPRIO LAVORO

COMPLETA

A) SUL TRENO CI SONO 30 PASSEGGERI. ALLA PRIMA FERMATA NE SCENDONO 10. ALLA SECONDA NE SCENDONO 20, MA NE SALGONO ALTRI 6. QUANTI PASSEGGERI CI SONO ORA SUL TRENO? 6

COME HAI RAGIONATO? SE HO 30 PASSEGGERI E NE TOLGO PRIMA 10 E POI 20 RIMANGONO 6 PASSEGGERI

STRATEGIA PER TROVARE IL NUMERO MAGGIORE HO PRESO LE UNITA' CIOE' 0 E LE HO MESSE SULLE CENTINAIA PERCHE' SONO PIU' GRANDI POI HO PRESO 30 E LO HO MESSO NELLE DECINE POI HO PRESO TRE 6 LO HO MESSO NELLE UNITA'

PER FORMARE IL NUMERO MINORE HO PRESO IL 3 E LO HO MESSO NELLE CENTINAIA PERCHE' VALGONO PIU' DI TUTTI POI HO PRESO 30 E LO HO MESSO NELLE DECINE POI HO PRESO 0 E LO HO MESSO NELLE UNITA' PERCHE' LE UNITA' VALGONO DI MENO.

Autovalutazione come... **ANALISI DEL PROPRIO LAVORO**

NICOLE

TI RACCONTO QUELLO CHE HO IMPARATO...

Prova a raccontare "IL CICLO DELL'ACQUA" facendo parlare immagini e frecce nel disegno che abbiamo realizzato.

RACCONTARE PARLANDO DA SOLI	<input checked="" type="checkbox"/> Hai raccontato da solo/a dall'inizio alla fine. <input type="checkbox"/> Hai avuto bisogno dell'aiuto dell'insegnante per andare avanti. <input type="checkbox"/> Hai avuto bisogno delle domande dell'insegnante per parlare. <input type="checkbox"/> Hai fatto fatica a raccontare quello che hai studiato... ripassa bene tutto!
USARE LE PAROLE DELLA SCIENZA	<input checked="" type="checkbox"/> Hai usato tutte le parole della scienza nel modo e nel momento giusto. <input type="checkbox"/> Hai usato qualche parola della scienza. <input type="checkbox"/> Ti sei spiegato/a bene ma senza usare le parole della scienza. <input type="checkbox"/> Hai fatto fatica a trovare le parole adatte per raccontare quello che hai imparato.
RACCONTARE "METTENDO QUALCOSA DI TUO"	<input type="checkbox"/> Hai raccontato quello che hai imparato in modo personale. <input checked="" type="checkbox"/> Hai raccontato quello che hai imparato in modo corretto. <input type="checkbox"/> Hai fatto fatica a costruire il tuo racconto... allenati ancora parlando ad alta voce!
COME E' ANDATA SECONDO TE?	SECONDO ME È ANDATA BENISSIMO
COME TI SEI SENTITO/A?	UN PO' TI SONO SENTITA ANSIA PERCHÉ NON PIACE ESSERE OSSERVATA

CAMILLA

TI RACCONTO QUELLO CHE HO IMPARATO...

Prova a raccontare "IL CICLO DELL'ACQUA" facendo parlare immagini e frecce nel disegno che abbiamo realizzato.

RACCONTARE PARLANDO DA SOLI	<input type="checkbox"/> Hai raccontato da solo/a dall'inizio alla fine. <input type="checkbox"/> Hai avuto bisogno dell'aiuto dell'insegnante per andare avanti. <input checked="" type="checkbox"/> Hai avuto bisogno delle domande dell'insegnante per parlare. <input type="checkbox"/> Hai fatto fatica a raccontare quello che hai studiato... ripassa bene tutto!
USARE LE PAROLE DELLA SCIENZA	<input type="checkbox"/> Hai usato tutte le parole della scienza nel modo e nel momento giusto. <input checked="" type="checkbox"/> Hai usato qualche parola della scienza. <input type="checkbox"/> Ti sei spiegato/a bene ma senza usare le parole della scienza. <input type="checkbox"/> Hai fatto fatica a trovare le parole adatte per raccontare quello che hai imparato.
RACCONTARE "METTENDO QUALCOSA DI TUO"	<input type="checkbox"/> Hai raccontato quello che hai imparato in modo personale. <input type="checkbox"/> Hai raccontato quello che hai imparato in modo corretto. <input checked="" type="checkbox"/> Hai fatto fatica a costruire il tuo racconto... allenati ancora parlando ad alta voce!
COME E' ANDATA SECONDO TE?	U PO~ BENE
COME TI SEI SENTITO/A?	MI SONO SENTITA UN POCHINO PROPIO POCAUD INSICURA

Autovalutazione come... ANALISI DEL PROPRIO LAVORO

DIARIO DEL VIAGGIO DI AURORA G.

1. A quale tappa hai deciso di fermarti? Perché?
2. In quali operazioni hai sentito di farcela bene?
3. In quali operazioni hai sentito di fare fatica?
4. Hai usato delle strategie che ti hanno aiutato?

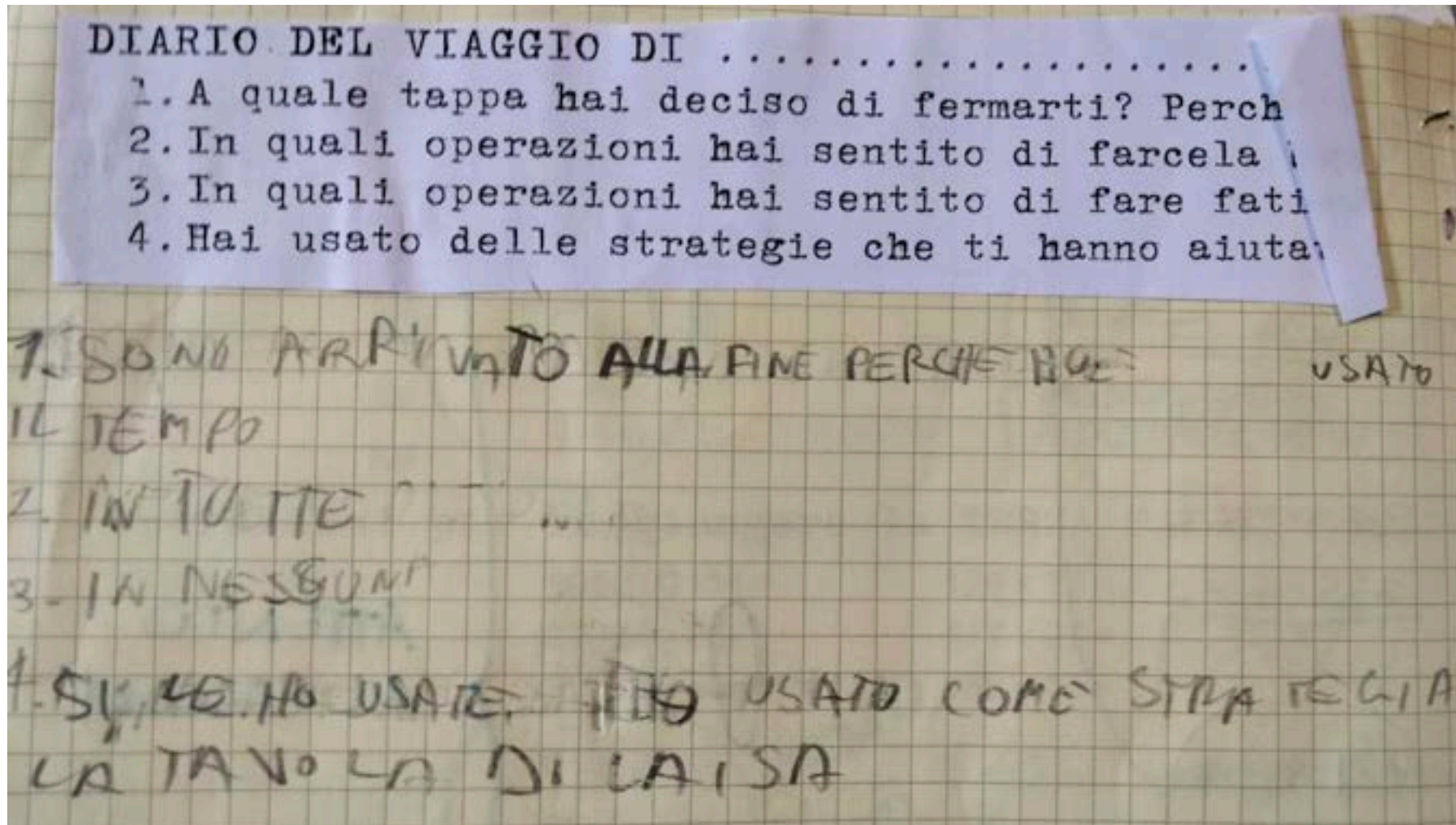
① HO DECISO DI FERMARMI ALLA TERZA TAPPA, PERCHÉ ERA QUASI ~~FINITO~~ SUONATO L'INTERVALLO.

② HO SENTITO DI FARCELA BENE IN TUTTE LE OPERAZIONI.

③ HO SENTITO DI ~~PROBLEMA~~ FARE FATICA IN NESSUNA OPERAZIONE.

④ HO USATO UN PÒ DI VOLTE DELLE STRATEGIE CHE MI HANNO AIUTATO.
ED ERA LA TAVOLA PITAGORICA, PER LE MOLTIPLICAZIONI.

Autovalutazione come... **ANALISI DEL PROPRIO LAVORO**



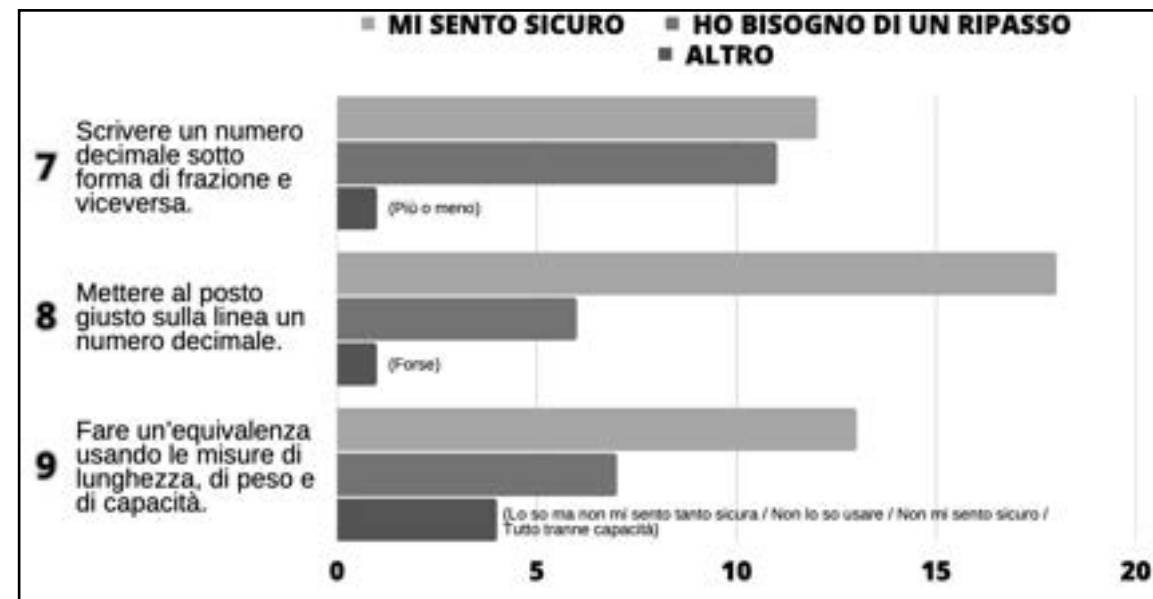
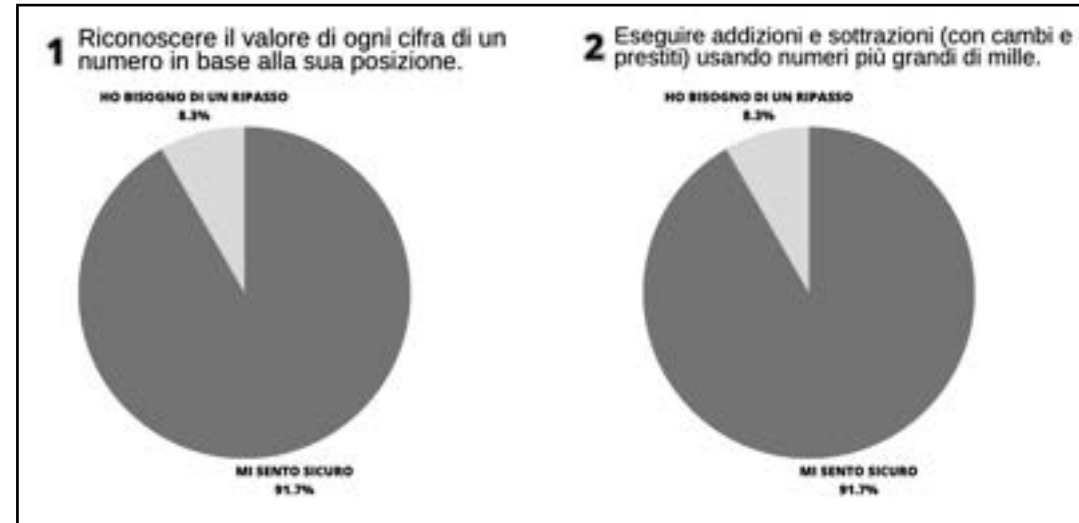
Autovalutazione come... BILANCIO SUI BISOGNI INDIVIDUALI / DEL GRUPPO

Matematica classe Quarta

Yes, I can!

Leggi bene le **AZIONI MATEMATICHE** e vai a vedere a quale attività corrispondono. Metti un **✓** quando sai fare bene una cosa e una **X** quando senti di avere bisogno di un ripasso.

<input type="checkbox"/> Riconoscere il valore di ogni cifra di un numero in base alla sua posizione.	>>>	ES. 4-5 PAG. 165
<input type="checkbox"/> Eseguire addizioni e sottrazioni (con cambi e prestiti) usando numeri più grandi di mille.	>>>	VEDI FIANNELLO
<input type="checkbox"/> Eseguire moltiplicazioni con una cifra usando numeri più grandi di mille.	>>>	VEDI FIANNELLO
<input type="checkbox"/> Eseguire moltiplicazioni con due cifre usando numeri più grandi di mille.	>>>	VEDI FIANNELLO
<input type="checkbox"/> Eseguire divisioni con il risultato "dentro la tabellina" del divisore, senza e con il resto.	>>>	VEDI FIANNELLO
<input type="checkbox"/> Eseguire divisioni considerando subito due cifre.	>>>	VEDI FIANNELLO
<input type="checkbox"/> Scrivere un numero decimale sotto forma di frazione e viceversa.	>>>	PAGINE 75-76-77
<input type="checkbox"/> Mettere al posto giusto sulla linea un numero decimale.	>>>	PAGINA 80
<input type="checkbox"/> Fare un'equivalenza usando le misure di lunghezza, di peso e di capacità.	>>>	PAGINE 85-227-228-233
<input type="checkbox"/> Misurare l'ampiezza di un angolo e stabilire se è acuto, ottuso o retto.	>>>	PAGINE 248-249
<input type="checkbox"/> Dire quali sono le caratteristiche di un poligono guardando lati e angoli.	>>>	PAGINE 262-265
<input type="checkbox"/> Misurare la lunghezza del perimetro di un poligono.	>>>	PAGINE 264-265
<input type="checkbox"/> Riconoscere peso lordo, peso netto e tara e saperli trovare.	>>>	PAGINA 291
<input type="checkbox"/> Leggere e capire il testo di un problema matematico e pensare a una soluzione.	>>>	PAGINE 340-341





Spazio per dubbi e domande

[https://digipad.app/p/
504599/6a63c5b729fb7](https://digipad.app/p/504599/6a63c5b729fb7)





Per qualsiasi esigenza
mario.fratelli@unimib.it

s a n o m a

Grazie