



BAMBINI E BAMBINE NON SONO VOTI

**Dalla valutazione in itinere alla
valutazione intermedia e finale**

Mario Fratelli

AUTONOMIA

SITUAZIONE

VALUTAZIONE

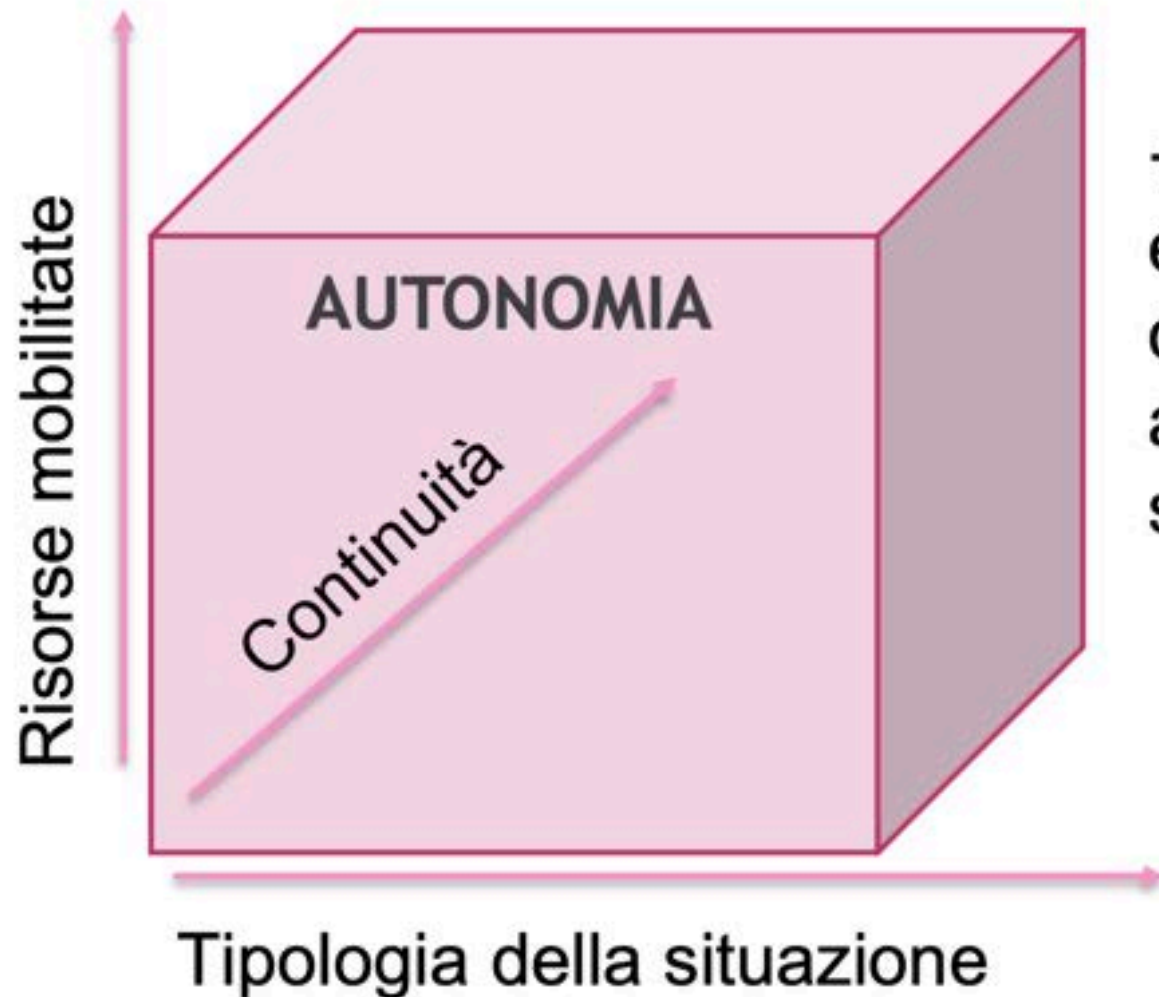
coerenza

PROGETTAZIONE

RISORSE

CONTINUITA'

Dalla valutazione in itinere alla valutazione intermedia e finale



+ altre dimensioni
eventualmente stabilite
dall'istituzione scolastica
aggiuntive e NON
sostitutive

AVANZATO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
- ✓ Situazione anche non nota
 - ✓ Risorse anche reperite altrove
 - ✓ Autonomia
 - ✓ Continuità

INTERMEDIO

- L' alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.

- ✓ In situazione nota,
autonomia e continuità
- ✓ In situazioni non note, con
risorse fornite dal docente
o altro ma non autonomo
e/o con discontinuità

BASE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
 - ✓ Solo in situazione nota
 - ✓ Solo con risorse fornite dal docente
 - ✓ Con continuità se supportato/a dal docente
 - ✓ Occasionalmente in modo autonomo

IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

- L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.
-
- ✓ Solo in situazione nota
 - ✓ Solo con risorse fornite dal docente
 - ✓ Non autonomo/a
 - ✓ (Discontinuo/a)

Cosa succede in classe? **OSSERVAZIONE**

DATA:		CLASSE:	
ATTIVITÀ			
OBIETTIVI			
Alunno	EVIDENZE	CRITICITÀ	ANNOTAZIONI
1.			
2.			
3.			

Raccolta di informazioni / per alunno

BILANCIO DEGLI APPRENDIMENTI DI _____ CLASSE _____

Obiettivi di italiano	data	tipologia situazione		risorse attivate		autonomia		continuità
		nota	non nota	fornite	personali	si	no	
Ascoltare e comprendere								
Leggere								

Raccolta di informazioni / per obiettivo

BILANCIO DEGLI APPRENDIMENTI DELLA CLASSE _____

PER L'OBIETTIVO DI (*disciplina*): _____

Elenco alunni	data	tipologia situazione		risorse attivate		autonomia		continuità
		nota	non nota	fornite	personali	Si	no	
1)								
2)								

Dalla documentazione... ai livelli

TIPOLOGIA DELLA SITUAZIONE		RISORSE MOBILITATE		AUTONOMIA		CONTINUITÀ		LIVELLO
NOTA	NON NOTA	FORNITE DALL'INSEGNANTE	REPERITE ALTROVE	AUTONOMO	NON AUTONOMO	CONTINUO	DISCONTINUO	
X	X	X	X	X		X		AVANZATO
X				X		X		INTERMEDIO
	X	X			X (non del tutto)		X	
	X		X		X (non del tutto)		X	
X		X		X			X	BASE
X		X			X	X		
X		X			X			IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Dalla progettazione all'attività: un esempio

Costruiamo la mappa dei dintorni della scuola

CLASSE	4°
DISCIPLINA	Geografia
OBIETTIVO DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none">Orientarsi nello spazio e sulle carte utilizzando i punti cardinaliAnalizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici
MOTIVAZIONE	Ripasso dei termini e dei concetti della geo-graficità, introduzione al tema delle carte geografiche e delle riduzioni in scala

Dalla progettazione alla programmazione

FASI OPERATIVE


- Spiegazione dell'attività ai bambini, con riferimento al processo che ci porterà al prodotto finale
 - Divisione nella classe in gruppi (5 gruppi da 4 bambini ciascuno)
 - Distribuzione ad ogni gruppo di un foglio A4 diviso in 4 sezioni (davanti, dietro, destra e sinistra) dove appuntare informazioni circa l'ambiente circostante la scuola
 - Uscita nei dintorni della scuola per l'osservazione dell'ambiente circostante e annotazione di quanto osservato
 - In classe osserviamo tramite Google Maps il territorio osservato di persona, individuiamo la scuola e tutte le altre strutture che abbiamo segnato
- L'attività inizialmente prevedeva di far realizzare ad ogni gruppo la mappa ma, una volta notata la difficoltà da parte dei bambini, soprattutto nell'orientamento del foglio e della determinazione dello spazio, ho scelto di guidare l'attività tramite la lavagna interattiva.*
- Seguendo le indicazioni date dai bambini in merito a posizioni e distanze costruiamo alla lim la carta geografica dell'area interessata
 - Riflettiamo sulle grandezze degli edifici (un edificio che nella realtà è più grande di un altro ancora rappresentato più grande anche nella carta)
 - Creiamo categorie di edifici ed assegniamo colori diversi: creiamo una legenda
 - Riportiamo la mappa su un foglio di carta quadrettata con quadretti da 3cm e coloriamo seguendo le indicazioni

PIANIFICARE (*anche*) la valutazione

VALUTAZIONE

Domande guida per l'osservazione:

- Partecipazione durante la fase di osservazione del territorio
 - ha dato il proprio contributo al lavoro del gruppo oppure è stato in disparte?
 - Ha coinvolto i propri compagni di gruppo nel lavoro o ha preso in mano la situazione e ha svolto il lavoro da solo?
- Partecipazione alla discussione
 - Ha partecipato attivamente alle discussioni proposte?
 - Ha formulato interventi pertinenti?
- Processo di trasporto della rappresentazione dalla LIM al foglio di carta quadrettata.
 - Ha rispettato le proporzioni nelle dimensioni degli edifici?
 - Ha rispettato i quadretti?
 - Ha utilizzato correttamente i colori stabiliti?
 - Ha applicato correttamente la legenda?



Facciamo un bilancio di questa esperienza

[https://padlet.com/mariofratelli21/
progettazione-e-valutazione-due-
processi-ricorsivi-2r6x0m9sdeki09cqx](https://padlet.com/mariofratelli21/progettazione-e-valutazione-due-processi-ricorsivi-2r6x0m9sdeki09cqx)



s a n o m a

Grazie